

اصیل

آسیب‌شناسی اجتماعی دانش‌آموزان در زمان اپیدمی کووید-۱۹ از دیدگاه معلمان و مدیران

شهرام رنج‌دوست^{۱*}، محمد عظیمی^۲، مرتضی گلشنی‌گهرز^۳

۱. *نویسنده مسئول: دانشیار گروه برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند، مرند، ایران، Dr.Ranjdoust@gmail.com

۲. دانشیار گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

۳. کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه فرهنگیان علامه امینی، تبریز، ایران

پذیرش مقاله: ۱۴۰۴/۱۱/۲۹

دریافت مقاله: ۱۴۰۳/۰۶/۱۳

چکیده

زمینه و هدف: هدف اصلی پژوهش آسیب‌شناسی اجتماعی دانش‌آموزان در زمان کرونا از دیدگاه معلمان و مدیران است. **روش:** این پژوهش، به شیوه آمیخته (کیفی-کمی) صورت گرفت. در بخش کیفی از روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته استفاده شد. نمونه‌های بخش کمی، به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. حجم نمونه با استفاده از محاسبات فرمول کوکران برابر با ۲۰۳ نفر بود که ۲۵۰ نفر وارد مطالعه شدند. داده‌های بخش کمی، به صورت توصیفی بیان شدند. در بخش کیفی، با توجه به مستندات، متن مصاحبه‌ها و مطالب پنهان و آشکار آن و مطالبی که افراد نمونه در مورد آن‌ها بیشتر صحبت نموده‌اند؛ اطلاعات مورد نیاز استخراج شد. **یافته‌ها:** براساس نتایج تحقیق، چهار آسیب به عنوان آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان در زمان کرونا شناسایی شد که شامل اعتیاد به اینترنت، تعرض ارزش‌ها، اختلال در شکل‌گیری ارزش‌ها و انزوای اجتماعی بود. اعتیاد به اینترنت دارای بیشترین امتیاز و انزوای اجتماعی دارای کمترین امتیاز از بین آسیب‌های شناسایی شده است. **نتیجه‌گیری:** کرونا موجب آسیب اجتماعی دانش‌آموزان و انزوای بیشتر آنان در سطح جامعه شده و اثرات مخرب فضای مجازی را متوجه آنان کرده است. **کلیدواژه‌ها:** روابط اجتماعی، شاگردان، کارکنان اداری، کووید-۱۹، معلمان

مقدمه

توسعه و پیشرفت فناوری اطلاعات در امر آموزش از مهم‌ترین شاخص‌های پیشرفت علمی محسوب می‌شود (۲). بر این اساس و در طی این تغییرات مراکز آموزشی با پدیده‌ای به عنوان فناوری آموزشی رو به رو شده که این پدیده آموزش را از حالت سنتی خارج نموده و رنگ و بوی خاصی به آن بخشیده است (۳). از سویی یکی از جلوه‌های فناوری اطلاعات که در امر آموزش تجلی شده است بحث آموزش مجازی است؛ به گونه‌ای که این امر در جریان همه‌گیری کرونا (کووید-۱۹) در سال ۲۰۱۹ که بیش از ۲۰۰ کشور جهان را به خود درگیر کرد، بسیار پررنگ و حائز اهمیت شد (۵۴). با ظهور کرونا در جهان، برنامه درسی و آموزش با یک بحران مواجه شد

اواخر قرن بیستم و دو دهه گذشته قرن بیست و یکم با دگرگونی‌ها و تغییرهای بسیاری همراه بوده است؛ یکی از بزرگ‌ترین این تغییرات که خود سر منشأ بسیاری از تغییرات و تحولات بوده، فناوری اطلاعات و ارتباطات و جهان‌شمول شدن شبکه جهانی اطلاعات است که موجب تسریع و حتی ارتقای کیفیت ارائه خدمات در بسیاری از عرصه‌های زندگی بشر شده است (۱). ابتدای این تحولات با ظهور رایانه در دهه ۱۹۵۰ و اوج آن با شکل‌گیری اینترنت در اواخر دهه ۱۹۸۰ بود؛ به طوری که این دگرگونی و تغییر و تحول در امر آموزش نیز تأثیر گذاشته و امروزه میزان

Please cite this article as:

Ranjdost S, Aazimi M, Golshani gehraz M. Identifying the Social Harm of Students during the COVID-19 Pandemic from the Perspective of Teachers and Administrators. Iran J Cult Health Promot 2026; 9(4): 415-423.

Copyright: © 2026 Iranian Journal of Culture and Health Promotion. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

(۶). قبل از این همه گیری، بیشتر کلاس‌های دانشگاهی و مدرسه به صورت حضوری برگزار می‌شد و آموزش چهره به چهره، تعامل حضوری بین معلم و دانش‌آموز را فراهم می‌کرد که به نوبه خود می‌توانست باعث ایجاد سؤالات بدیع و تعاملی شود. اما کووید-۱۹ به طور غیرمنتظره‌ای بر روند آموزشی در سراسر جهان تأثیر گذاشت و معلمان و دانش‌آموزان را مجبور به انتقال به آموزش برخط نمود (۷). لذا، آموزش آنلاین برای اکثر معلمان به یک ضرورت تبدیل شد (۸). با در نظر گرفتن پیامدهای اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی همه‌گیری این ویروس در همه ارکان زندگی مردم جهان، یکی از کارکردهایی که به شدت از این بحران اثر پذیرفته، آموزش است (۹). به طوری که در این راستا مداخلات آموزش آنلاین بر رفتارهای کودکان تأثیر دارند و اولین و مهمترین شکاف، مربوط به شناسایی تأثیر برنامه‌های آموزشی بر رفتار و بروز آسیب‌های اجتماعی است (۱۰). تجربه یادگیری برخط ممکن است از دانش‌آموزی به دانش‌آموز دیگر متفاوت باشد و به چندین ویژگی شخصی بستگی دارد. میزان سازگاری دانش‌آموزان با چنین تغییراتی در زندگی می‌تواند به شدت به ویژگی‌های شخصی آن‌ها متکی باشد در راستای این فرض نظری، سن، جنسیت و ویژگی‌های شخصیتی به شدت نگرانی افراد، درک خطرات برای زندگی و جامعه خود و پذیرش اقدامات محافظتی برای مقابله با همه‌گیری کووید-۱۹ مرتبط است (۱۱). بنابراین در این راستا، یکی از مهم‌ترین عواقب شیوع کرونا ویروس، ایجاد آسیب و هراس اجتماعی در سراسر جهان و تغییرات سریع در سبک زندگی است (۱۲). شیوع بیماری همه‌گیر کووید-۱۹ علاوه بر مختل کردن زندگی روزمره مردم، تأثیرات شدیدی بر جامعه و افراد داشت. در طول این دوران، آسیب‌های اجتماعی توجه جهانی را به خود جلب کرده است (۱۳). آسیب اجتماعی، توصیف‌کننده درجات مختلف حساسیت و محتمل شدن آثار نامطلوب بر مبنای اجتماعی، اقتصادی و سیاسی در برابر یک مخاطره است (۱۴). از آنجایی که همواره شرایط اجتماعی نیاز به بازسازی دارد، مسئله اجتماعی ناشی از عدم تعادل جزئی است. شناخت آسیب‌های اجتماعی، مسیر حرکت جامعه را به سوی تعامل هموار می‌سازد، به طوری که علاوه بر درک عمل آن‌ها و جلوگیری از تداوم آن، با ارائه راه‌حل‌ها به سلامت جامعه کمک نموده و در نهایت امنیت اجتماعی را به همراه می‌آورد (۱۵).

عوامل متعددی در بروز آسیب‌های اجتماعی در بین دانش‌آموزان نقش دارند که از این میان می‌توان به نابسامانی‌های اقتصادی-اجتماعی و نیز عوامل فردی، فرهنگی، خانوادگی و سایر عواملی که باعث محرومیت افراد می‌شوند، اشاره کرد. نابسامانی‌های اجتماعی زمینه مساعدی را برای گسترش انواع مختلف انحرافات اجتماعی فراهم می‌کند که روی ساختار جامعه تأثیرات مخربی باقی می‌گذارند (۱۶). بی‌تردید در دوران کرونا، فضای مجازی نقش بی‌بدیلی در اثرگذاری بر افکار و نیز رفتارهای افراد

جوامع داشت و در این میان نقش رنوجوان که اکثراً دانش‌آموز هستند بیشتر تحت تأثیر فضای مجازی می‌باشند و برنامه‌های رسانه‌ای می‌توانند در شکل‌دهی الگوهای رفتاری مطلوب و یا نامطلوب در نزد این دسته از جمعیت کشور نقش بسزایی داشته باشند (۱۷). به طوری که نوجوانان تحت تأثیر استفاده از فضای مجازی، در معرض انواع آسیب‌های اجتماعی ناشی از این فضا هستند که آموزش و بستر سازی مناسب برای استفاده بهینه از فضای مجازی از طریق دستگاه‌های ذی‌ربط، همراه با تقویت استحکام روابط صمیمانه والدین و فرزندان می‌تواند در مدیریت استفاده مطلوب از فضای مجازی و کاهش آسیب‌های اجتماعی این فضا مؤثر واقع شود (۱۸). هر کوششی همسو با اصلاح، رفع و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی، به معنای کوشش همسو بازدارندگی بازدارنده‌های توسعه و شناساندن موفقیت در توسعه جامعه است؛ لذا آموزش و پرورش باید ضمن آموزش معلمان برای تربیت دانش‌آموزان، اقدام به پرورش سلامت عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان و هماهنگی با باورها و ارزش‌های فرهنگی، اجتماعی، نماید تا از طریق تحقق مفهوم استقلال فردی، هویت او را در جهت رسیدن به کمال رهنمون سازد (۱۹).

آسیب اجتماعی، اختلالات تحصیلی، اجتماعی و مالی ناشی از همه‌گیری کرونا ویروس پیامدهای منفی بهداشت روانی برای دانش‌آموزان در پی دارد که باید در محیط‌های علمی و پژوهشی مورد توجه قرار گیرد (۲۰). در طول همه‌گیری کرونا اجتماعی شدن به عنوان یک عامل یادگیری در دوران تحصیلی محدود می‌شود. از آنجایی که ارتباط با همسالان برای سلامت اجتماعی دانش‌آموزان مهم است، در طول آموزش از راه دور تنهایی به یکی از جنبه‌های اساسی وضعیت روانی دانش‌آموزان تبدیل می‌شود. بنابراین جدایی از جامعه همکلاسی‌ها و معلمان می‌تواند منجر به احساس انزوا و آسیب اجتماعی شده و بر سلامت روان دانش‌آموزان تأثیر بگذارد و باعث استرس، اضطراب و بدخلقی شود (۲۱). به طور که با شیوع تنهایی و درماندگی دریافت حمایت اجتماعی قوی از اهمیت بالایی برخوردار است. در طول کرونا، اکثریت دانش‌آموزان فعالیت بدنی کمتری داشتند و میزان اضطراب و افسردگی در آن‌ها بیشتر تحت تأثیر کووید-۱۹ بود (۲۲). شیوع همه‌گیری کووید-۱۹ در قصد ترک تحصیل در تمامی گروه‌های آسیب‌پذیر دانش‌آموزی نقش چشمگیری داشته است. به‌ویژه، دانش‌آموزان دارای معلولیت و دانش‌آموزان دارای فرزند در معرض خطر بیشتری برای ترک تحصیل هستند که به نوبه خود آسیب اجتماعی فراوانی را در این دوران بر آنان تحمیل کرده است (۲۳). همچنین عدم توانایی در مدیریت استرس و فشارهای روزمره نیز یکی دیگر از آسیب‌های رایج در این دوره است که می‌تواند باعث کاهش تمرکز و عملکرد تحصیلی شود. برخی از دانش‌آموزان نیز به دلیل عدم توانایی در برقراری ارتباطات مؤثر با اعضای جامعه مدرسه، احساس تنهایی و عدم تعلق به جامعه مدرسه را تجربه می‌کنند و این مسئله می‌تواند باعث

ساختاری، آسیب روانی و رفتاری و آسیب امنیتی از حداقل مقدار معناداری یعنی ۱/۹۶ بیشتر است پس هر ۵ مورد از آسیب‌های اجتماعی شبکه‌های مجازی هستند. آمینی پریخانی (۳۰) به بررسی نقش شیوع بیماری کرونا در بی‌انگیزگی تحصیلی، اهمالکاری تحصیلی و وجدان تحصیلی دانش‌آموزان براساس نظرات معلمان و والدین پرداخت. نتایج آزمون فریدمن حاکی از آن است که بیشترین مقدار تاثیر منفی شیوع بیناری کرونا به ترتیب بر بی‌انگیزگی تحصیلی، اهمال کاری تحصیلی و در نهایت بر وجدان تحصیلی می‌باشد. نتایج حاکی از آن است که شیوع کرونا در ابعاد مختلف زندگی تحصیلی دانش‌آموزان تاثیر منفی گذاشته است و در این زمینه مداخله‌های روان‌شناختی توسط متخصصان الزامی است.

آنچه در آسیب‌های اجتماعی دارای اهمیت زیادی است، پیشگیری و درمان آن است. در واقع با شناسایی عوامل و علل مرتبط با آسیب اجتماعی می‌توان در بروز این آسیب‌ها و درمان نوجوانانی که دچار آسیب‌های اجتماعی شده‌اند، اقدامات مؤثری را انجام داد (۳۱)

رواج آسیب‌های اجتماعی در بین دانش‌آموزان در مدارس موجب می‌شود این انحرافات همانند یک بیماری مسری به دیگر دانش‌آموزان نیز سرایت کند و خسارت‌های جبران‌ناپذیری را به سرمایه‌های ملی و عمومی وارد کند. این معضل، علاوه بر ایجاد هزینه‌های کلان مادی، موجب ناراحتی روحی و روانی خانواده‌ها و نزدیکان و نیز تهدیدی برای انسجام اجتماعی می‌شود و می‌تواند زمینه‌ساز جرایمی بزرگ‌تر در آینده باشد (۱۶). بنابراین آنچه در آسیب‌های اجتماعی دارای اهمیت زیادی است، پیشگیری و درمان آن است. در واقع با شناسایی عوامل و علل مرتبط با آسیب اجتماعی می‌توان در بروز این آسیب‌ها و درمان نوجوانانی که دچار آسیب‌های اجتماعی شده‌اند، اقدامات مؤثری را انجام داد (۳۱). با توجه بر آنچه بیان شد و به منظور بررسی آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان، پژوهشگر با انجام آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان در زمان کرونا از دیدگاه معلمان و مدیران کدامند؟ و کدام یک از آن‌ها از امتیاز بالایی برخوردار است؟

روش

هدف اصلی پژوهش آسیب‌شناسی اجتماعی دانش‌آموزان در زمان کرونا از دیدگاه معلمان و مدیران می‌باشد که به شیوه آمیخته (کیفی کمی) از دیدگاه معلمان دوره متوسطه شهرستان ماکو مورد بررسی قرار گرفته است. - جامعه و نمونه آماری در بخش کیفی شامل تمامی معلمان و مدیران آموزش و پرورش از شهرستان ماکو با سابقه بالای بیست سال می‌باشند که ۲۵ نفر به روش نمونه‌گیری گلوله برفی و هدفمند انتخاب شدند و در فرآیند مصاحبه تا دستیابی محقق به اشباع نظری شرکت نمودند. جامعه آماری بخش کمی نیز شامل تمامی معلمان دوره دوم متوسطه شهرستان ماکو است که در مجموع ۴۵۰ نفر می‌باشند. نمونه

کاهش اعتماد به نفس و افزایش اضطراب اجتماعی شود. همچنین، نقص در مهارت‌های ارتباطی می‌تواند باعث بروز مشکلات ارتباطی و اجتماعی در دانش‌آموزان شود (۲۴).

در راستای پژوهش حاضر نیز پاره‌ای از پژوهش‌های مشابه وجود دارد که در قسمت حاضر بر آن خواهیم پرداخت. لوترا و مکنزی (۲۵) اظهار داشته‌اند که «اختلال در ارتباط با ویروس کرونا» می‌تواند به مربیان فرصت تفکر مجدد در این بخش را بدهد، علاوه بر این تکنولوژی با به این شکاف گذاشته و به ایفای نقش کلیدی در آموزش نسل‌های آینده ادامه خواهد داد در دنیایی که دانش یک کلیک موس است، نقش مربیان نیز باید تغییر کند. تود (۲۶) در مطالعه خود با عنوان «ادراک معلمان از تدریس کلاسی به مجازی» اظهار داشته‌اند که بیماری همه‌گیری کووید-۱۹ با ایجاد قاعده‌های جدید آموزشی، تغییر عظیمی در آموزش ایجاد کرده است. تحول ناگهانی این امر و تأثیر آن بر معلمان منجر به ظهور مشکلات متعددی شده است؛ اما بسیاری از این مشکلات قابل حل خواهند بود. با ادامه آموزش‌های مجازی در آینده، به پیشرفته‌ای بیشتری نیاز است. در شرایطی که بیشتر افراد ظهور بیماری کووید-۱۹ را به‌طور کلی پدیده‌های منفی و زیان‌آور می‌بینند، می‌توان اظهار داشت که این بیماری همه‌گیر، فرصت‌هایی را برای پیشرفت‌های خالقانه فراهم می‌کند که می‌توانند در دراز مدت به بهبود آموزش و پرورش کمک کنند. یولیا (۲۷) در پژوهش خود با عنوان آموزش‌های برخط به منظور جلوگیری از انتشار ویروس کرونا در اندونزی عقیده دارد که بیماری همه‌گیر ناشی از ویروس کرونا معلمان را مجبور می‌کند در خانه امر آموزش را تداوم بخشند تا از همه‌گیری این ویروس جلوگیری شود. فتح‌نژاد و امیریان‌زاده (۲۸) به آسیب‌شناسی تدریس در دوران کرونا از دیدگاه دانش‌آموزان، والدین و معلمان مقطع ابتدایی ناحیه دو شهر شیراز پرداختند. از تحلیل و ادارام عمیق گفته‌های افراد شرکت‌کننده ۱۲ کد محوری (زیرساخت‌های فناوری اطلاعات موجود، امکانات، پلتفرم آموزش، مشکلات رفتاری، مشکلات روحی و درونی، کاهش تعاملات اجتماعی و ارتباطی، محتوای آموزش مجازی، زمان بندی آموزش، ارزیابی آموزشی، تدریس مجازی، فضای کلاس مجازی، عوارض ناشی از کار کردن مداوم با گوشی‌ها و تبلت‌های هوشمند) به‌دست آمد. هاشمی و مردانی (۱۶) به فراتحلیل آسیب‌های اجتماعی رایج در بین دانش‌آموزان پرداختند. طبق یافته‌های تحقیق چهار آسیب اجتماعی رایج در میان دانش‌آموزان عبارتند از: خشونت، اعتیاد، انحرافات جنسی و خودکشی. این تحقیق همچنین به دسته‌بندی و تحلیل عوامل مؤثر بر گرایش دانش‌آموزان به این آسیب‌ها و مقایسه یافته‌ها با نتایج پژوهش‌های خارجی در خصوص این آسیب‌ها پرداخته است. شفیع دهقانی (۲۹) نیز به ارائه الگوی مطلوب محتوای پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی دوره ابتدایی جهت آموزش مجازی دوران کرونا پرداختند. نتایج تحقیق حاکی از این است که در مولفه‌های آسیب آموزشی، آسیب فرهنگی محیطی، آسیب

جدول ۱. مقوله‌های حاصل از کدگذاری گزینشی

مقوله‌های کانونی	مقوله‌های محوری
اعتیاد به اینترنت	ایجاد مشکلات خواب مشکلات تحصیلی مشکلات جسمی عدم علاقه به یادگیری در فضای مجازی اجتناب از مطالعه و انجام تکالیف تحصیلی و.....
تعارض ارزش‌ها	استفاده از فرهنگ‌های غلط و بیگانه تغییر اعتقادات و عقاید فاصله گرفتن از ارزش‌های مدرسه و خانه تازگی ارزشی از طرف دوستان فضای مجازی از بین رفتن باورهای انسانی و.....
اختلال در شکل‌گیری شخصیت	ایجاد بدبینی کم رویی، خجالتی دارای اضطراب و افسردگی مبتلا به خودبیمارپنداری حساسیت فردی و پرخاشگری و.....
انزوای اجتماعی	بی‌توجهی و بی‌دقتی به امور روزانه زندگی از بین رفتن اعتماد به نفس دانش‌آموز کاهش تعامل با دوستان و معلم، عدم شناخت معلم و دوستان احساس تنهایی مشکلاتی در مدیریت زمان -

تحلیل کمی

در قسمت حاضر نیز به بررسی وضعیت متغیرهای اعتیاد به اینترنت، تعارض ارزش‌ها، اختلال در شکل‌گیری شخصیت و انزوای اجتماعی خواهیم پرداخت.

نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای نشان می‌دهد که میانگین اعتیاد به اینترنت در بین سایر عوامل در حد متوسط به بالا می‌باشد زیرا میانگین‌های به دست آمده بیشتر از میانگین نظری یعنی عدد ۳ می‌باشد و این رابطه به لحاظ آماری نیز تأیید شده است. همچنین، میانگین عوامل تعارض ارزش‌ها در بین سایر عوامل در حد متوسط به بالا می‌باشد زیرا میانگین‌های به دست آمده بیشتر از میانگین نظری یعنی عدد ۳ می‌باشد و این رابطه به لحاظ آماری نیز تأیید شده است. میانگین اختلال در شکل‌گیری شخصیت نیز در بین سایر عوامل در حد متوسط به بالا می‌باشد زیرا میانگین‌های به دست آمده بیشتر از میانگین نظری یعنی عدد ۳ می‌باشد و این رابطه به لحاظ آماری نیز تأیید شده است و در نهایت، میانگین عوامل انزوای اجتماعی در بین سایر عوامل در حد متوسط به بالا می‌باشد زیرا میانگین‌های به دست آمده بیشتر از میانگین نظری یعنی عدد ۳ می‌باشد و این رابطه به لحاظ آماری نیز تأیید شده است.

آماري در این بخش به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند که در ادامه به منظور کاهش خطاهای احتمالی این تعداد به ۲۵۰ نفر کاهش داده شد. در بخش کیفی این تحقیق از روش مصاحبه نیمه ساختاریافته به منظور کشف دیدگاه‌ها و عقاید متخصصان حوزه آموزش و پرورش در خصوص شاخص‌های آسیب‌های اجتماعی به شیوه آمیخته، به گفتگو و مصاحبه مستقیم با ۲۵ نفر از آنان اقدام شد تا مهم‌ترین عوامل مؤثر بر این الگو شناسایی شوند. در بخش کمی نیز از ابزار پرسشنامه برای گردآوری داده‌ها استفاده شد. این پرسشنامه توسط محقق طراحی شده و در آن با توجه به نتایج به دست آمده در بخش کیفی و مصاحبه و تجارب و دلایل بیان شده در رابطه با شناسایی شاخص‌های آسیب‌های اجتماعی، سؤالاتی متناسب طراحی گردید که از مقیاس پنج گزینه لیکرت از خیلی زیاد (۱) تا خیلی کم مورد ارزیابی قرار گرفت. در این بخش، از روایی صوری و محتوایی به منظور بررسی پایایی یا تکرار پذیر بودن سؤالات پرسشنامه‌ها، از آزمون آلفای کرونباخ بهره برده شد. در ادامه، برای تحلیل داده‌های کیفی پژوهش از طریق تحلیل محتوا و فرآیند کدگذاری مبتنی بر طرح نظام مند راهبرد نظریه داده بنیاد اشتراوس و کوربین (۳۲) استفاده شد. در این طرح مراحل تحلیل داده‌های کیفی گردآوری شده، از طریق کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری گزینشی انجام شده است. تحلیل داده‌ها در بخش پیمایش پژوهش حاضر، بر اساس داده‌های آماری و با نرم‌افزار PLS صورت گرفت و به منظور توصیف و تحلیل داده‌ها، ابتدا با استفاده از شاخص‌های آمار توصیفی، میانگین، انحراف معیار، جدول و نمودار متغیرهای تحقیق توصیف شدند. در بخش کیفی به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی، با توجه به مستندات، متن مصاحبه‌ها و مطالب پنهان و آشکار آن و مطالبی که افراد نمونه در مورد آن‌ها بیشتر صحبت نموده‌اند و نیز گفتگوها و مشاهدات، اطلاعات مورد نیاز استخراج شد و سپس جمع‌بندی و تفسیر نتایج به منظور کشف حقیقت صورت گرفت.

یافته‌ها

تحلیل کیفی

در بخش حاضر سعی بر آن است تا به آسیب‌های اجتماعی که متوجه دانش‌آموزان در دوران کرونا از منظر معلمان می‌باشد پرداخته شود بدین صورت که آسیب‌های اجتماعی از منظر معلمان در جدول ۱ نشان داده شده است.

در کدگذاری گزینشی، مقوله‌های مشابه و مقارن در زمینه‌های اصلی جای گرفتند و براساس اشتراک مفهومی که مقولات با یکدیگر داشته‌اند، زمینه‌ها به شکل مفاهیم انتزاعی تری استخراج شدند. با بررسی وضعیت موجود، داده‌های به دست آمده در ۴ مقوله کانونی اعتیاد به اینترنت، تعارض ارزش‌ها، اختلال در شکل‌گیری شخصیت و عوامل انزوای اجتماعی طبقه‌بندی شدند.

جدول ۲. آزمون تی تک نمونه‌ای درباره اعتیاد به اینترنت، تعارض ارزش‌ها، اختلال در شکل‌گیری شخصیت و انزوای اجتماعی

متغیرها	تعداد	میانگین	انحراف معیار	خطای معیار	عدد تی	درجه آزادی	سطح معناداری
اعتیاد به اینترنت	۲۵۰	۳,۱۸۰۰	۱,۱۸۰۳۰	۰,۰۷۴۶	۵۷,۱۱۶	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۴,۰۲۰۰	۱,۰۰۳۸	۰,۰۶۷۳۸	۵۴,۵۰۶	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۶۴۸۰	۱,۰۵۴۷	۵۷۴۸۰,۰	۵۷,۷۳۵	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۹۵۶۰	۱,۰۴۹۷	۵۴۹۷۰,۰	۵۷,۹۵۰	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۶۹۶۰	۱,۰۹۴۹	۵۴۶۶۰,۰	۶۰,۴۹۸	۲۴۹	۰,۰۰۰
تعارض ارزش‌ها	۲۵۰	۳,۶۱۲	۱,۰۴۷۷۸	۰,۰۶۶۲۷	۵۴,۵۰۶	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۹۲۴	۱,۰۷۴۶۴	۰,۰۶۷۹۷	۵۷,۷۳۵	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۸۸۴	۱,۰۵۹۷۳	۰,۰۶۷۰۲	۵۷,۹۵۰	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۴,۰۴۰	۱,۰۵۵۸۷	۰,۰۶۶۷۸	۶۰,۴۹۸	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۸۴۰	۱,۰۵۹۶۷	۰,۰۶۷۰۲	۵۷,۲۹۷	۲۴۹	۰,۰۰۰
اختلال در شکل‌گیری شخصیت	۲۵۰	۴,۱۲۸۰	۸۳۵۷۱	۰,۰۵۲۸۵	۷۸,۱۰۱	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۴۰۰	۱,۱۹۲۳۵	۰,۰۷۵۴۱	۴۵,۰۸۷	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۷۵۲	۱,۰۳۸۶۶	۰,۰۶۵۶۹	۵۷,۱۱۶	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۶۱۲	۱,۰۴۷۷۸	۰,۰۶۶۲۷	۵۴,۵۰۶	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۹۲۴	۱,۰۷۴۶۴	۰,۰۶۷۹۷	۵۷,۷۳۵	۲۴۹	۰,۰۰۰
انزوای اجتماعی	۲۵۰	۳,۹۱۶۰	۱,۱۰۳۵۵	۰,۰۶۹۷۹	۵۶,۱۰۸	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۸۷۶۰	۱,۰۷۳۸۹	۰,۰۶۷۹۲	۵۷,۰۶۸	۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۹۲۴	۱,۱۹۲۳۵	۰,۰۶۵۶۹		۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۴۰۰	۱,۰۵۵۸۷	۰,۰۵۷۴۸		۲۴۹	۰,۰۰۰
	۲۵۰	۳,۸۸۴	۱,۱۹۲۳۵	۰,۰۵۴۶۶		۲۴۹	۰,۰۰۰

آزمون پایایی

همان‌طور که در جدول ۳ مشاهده می‌شود، ضریب آلفای تمامی متغیرهای پنهان بالاتر از مقدار ۰/۷۰ است و این نشانگر این مطلب است که مدل اندازه‌گیری این تحقیق از پایایی مناسبی برخوردار می‌باشد. آلفای کرونباخ کل پرسشنامه ۰/۹۰۱ اندازه‌گیری شد. همچنین، تمامی مقادیر پایایی مرکب بالاتر از ۰/۷۰ می‌باشد در نتیجه می‌توان گفت که پرسشنامه از پایایی مناسب برخوردار است.

آزمون کیفیت مدل اندازه‌گیری

با توجه به نتایج جدول ۴، از آنجا که مقدار این شاخص برای متغیرهای تحقیق اعداد مثبت را نشان می‌دهد نتیجه می‌گیریم که این مدل از کیفیت مناسبی برخوردار است.

معیارهای آزمون مدل کلی PLS

اولویت‌بندی آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان در زمان کرونا

نتایج آزمون فریدمن نشان می‌دهد که مهم‌ترین عامل اعتیاد به

بحث و نتیجه گیری

هدف از انجام این تحقیق شناسایی آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان در زمان کرونا از دیدگاه معلمان و مدیران بوده است. روش انجام این تحقیق از نوع ترکیبی (کمی کیفی) است. ابتدا با روش مصاحبه با معلمان دوره دوم - متوسطه شهرستان ماکو گفتگو شد تا گویه‌های مناسب که به درک بهتر آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان در زمان کرونا کمک می‌کنند، شناسایی شوند و سپس با روش پیمایشی با ابزار پرسشنامه به جمع‌آوری داده‌های لازم پرداخته شد. رویکرد آسیب‌شناسی اجتماعی که تخلف از انتظارات اخلاقی را مسئله اجتماعی می‌داند با اشاره به محیط اجتماعی، علت مسائل و آسیب‌های اجتماعی را ناکامی افراد در جامعه‌پذیری دانسته و با توجه به این رویکرد می‌توان نتیجه گرفت که اگر خانواده، مدرسه و حتی رسانه‌های جمعی با برنامه ریزی دقیق و ارائه عملکردهای مطلوب بتوانند افراد را به نحو مطلوب آموزش داده و روند اجتماعی کردن را به درستی انجام دهند، تا حد زیادی از میزان آسیب‌های اجتماعی در نوجوانان و به خصوص دانش‌آموزان کاسته خواهد شد. یافته‌های این پژوهش با نتایج پژوهش‌های صدری (۳۳)، شبانی (۳۴) فام و همکاران (۱۰) و شین و همکاران (۱۳) همسو می‌باشد. حال از این جهت که پژوهش حاضر به صورت مقطعی انجام شده است و نتایج به‌دست آمده آن مربوط به دوره زمانی خاصی است؛ لذا گذشت زمان ممکن است سبب تغییر نتایج شود و همچنین به دلیل اینکه داده‌های پژوهش حاضر از نظر مکانی، متعلق به حوزه جغرافیایی شهرستان ماکو می‌باشد، ممکن اختلال در شکل‌گیری شخصیت است در سایر شهرهای کشور نتایج متفاوتی حاصل شود و از آنجا که هر پژوهشی نیازمند منابع داخلی و خارجی می‌باشد، فقدان منابع مطالعاتی مدید و تمامی موارد گفته شده، از موانع و محدودیت‌های این پژوهش تلقی می‌شوند. بنابراین سعی بر آن است تا در قسمت زیر به تبیین یافته‌های به‌دست آمده پرداخته شود.

از جمله آسیب‌های اجتماعی مطروح توسط معلمان که دامن‌گیر دانش‌آموزان است اعتیاد به اینترنت است. بر این اساس باید توجه داشت که پس از همه‌گیری کرونا و سوق یافتن آموزش به سمت فضای مجازی و به تبع آن نیاز به ملزومات فناوری نظیر گوشی، اینترنت و غیره به خودی خود موجب آن شده است که هر زمینه لازم به بهانه آموزش برای دانش‌آموزان و کودکان فراهم شود و بدین ترتیب نیز به تبع آن موجب ایجاد مشکلات بسیاری گشته که ابتدایی‌ترین مشکل آن را می‌توان به عادت نمودن به این فضا و اینترنت دانست و اعتیاد به آن را از جمله ابتدایی‌ترین مشکلات آن دانست. بر این اساس نیز چنانچه اگر قبل از کرونا استفاده از فضای مجازی، گوشی و اینترنت به دلیل مانع بودن آن به توجه درس مورد نهی والدین و عوامل مدرسه قرار می‌گرفت اما بعد از همه‌گیری کرونا این نهی نیز توسط اطرافیان

اینترنت در بین سایر عوامل شناسایی شده آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان در زمان کرونا بوده و کم اهمیت‌ترین عامل نیز عامل انزوای اجتماعی بوده و این رابطه به لحاظ آماری نیز تأیید شده است؛ زیرا سطح معنی‌داری به دست آمده کمتر از ۰/۰۵ می‌باشد.

جدول ۳. ضرایب آلفای کرون باخ و پایایی مرکب

متغیرها	آلفای کرونباخ	CR
اعتیاد به اینترنت	۰/۸۷۳	۰/۸۵۶
تعارض ارزش‌ها	۰/۸۳۷	۰/۸۳۵
اختلال در شکل‌گیری شخصیت	۰/۷۳۶	۰/۸۰۳
انزوای اجتماعی	۰/۹۴۴	۰/۷۵۸
کل پرسشنامه	۰/۹۰۱	۰/۷۷۵

جدول ۴. شاخص اشتراک با روایی متقاطع

متغیرها	CV COM
اعتیاد به اینترنت	۰/۵۳۰
تعارض ارزش‌ها	۰/۵۰۹
اختلال در شکل‌گیری شخصیت	۰/۵۲۵
انزوای اجتماعی	۰/۵۰۱

جدول ۵. متغیرهای آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان در زمان کرونا

متغیرها	ضریب مسیر	آماره T	نتیجه
اعتیاد به اینترنت	۰/۸۴۸	۲۹/۶۰	تأیید شد
تعارض ارزش‌ها	۰/۸۶۱	۴۴/۶۱	تأیید شد
اختلال در شکل‌گیری شخصیت	۰/۸۴۴	۴۵/۰۷	تأیید شد
انزوای اجتماعی	۰/۸۹۲	۵۱/۶۴	تأیید شد

جدول ۶. اولویت‌بندی آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان در زمان کرونا

متغیرها	میانگین رتبه
اعتیاد به اینترنت	۲/۸۷
تعارض ارزش‌ها	۲/۶۰
اختلال در شکل‌گیری شخصیت	۲/۵۹
انزوای اجتماعی	۱/۹۴
نتیجه آماری	Value = ۸۱/۳۰۹ df = ۳ sig = ۰۰۰۰/۰

سویی با عنایت به داده‌های به‌دست آمده در قسمت کیفی پرسش‌نامه محقق ساخته‌ای نیز به وجود آمد که روایی و پایایی آن محرز گشت. در قسمت حاضر نیز با عنایت بر یافته‌های به‌دست آمده سعی بر آن است تا به پاره‌ای از پیشنهادهای لازم در این راستا پرداخته شود:

۱. یکی از آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان در دوران کرونا اعتیاد به اینترنت است پیشنهاد می‌شود برنامه‌ریزی - صحیح از سوی همه نهادهای اجتماعی و ایجاد تسهیلات لازم به منظور تأمین اوقات فراغت سالم برای دانش‌آموزان و برنامه‌های عملی پیش‌گیرانه اجرا گردد. عوامل مخاطره‌آمیزی که سلامت روانی - اجتماعی نوجوانان را تهدید می‌کند باید شناسایی شوند؛ چرا که، نوجوانان ما هیجان‌خواه، کنج‌کاو و با تغییرات خلقی و عاطفی گسترده‌ای هستند و به همین دلیل، گرایش‌های مخاطره‌آمیز ممکن است در ایشان وجود داشته باشد. در این زمینه خانواده‌ها نیز باید به هشدارهایی که از طرف دستگاه‌های مسئول، در مورد رفتارهای پرخطر نوجوانان اعلام می‌شود، توجه کنند.

۲. با توجه به اینکه مشخص شد دومین آسیب اجتماعی تعارض ارزش‌ها بود که پیشنهاد می‌شود، در دنیای - کنونی که هر روزه نوجوانان کشور ما در معرض الگوهای مختلفی قرار می‌گیرند که مناسب با ارزش‌های ما نیستند شایسته است که الگوی مناسب اسلامی ایرانی به دانش‌آموزان معرفی شوند تا دانش‌آموزان با سبک - مطلوب زندگی آشنا شوند و دچار بی‌هویتی و سردرگمی نشوند. همچنین با تقویت اعتقادات دینی نوجوانان و تشویق آنان به پایبندی به ارزش‌های جامعه توسط خانواده‌ها، مدرسه، رسانه‌ها و... اقدام شود.

۳. همچنین به ساخت و تدوین برنامه‌های آموزنده و سالم از طریق رسانه‌های جمعی به منظور آموزش - مهارت‌های زندگی و آگاهی به نوجوانان و جوانان، انطباق محتوای کتب درسی، ابزارهای آموزشی با نیازهای جسمی، روحی و روانی، عاطفی و شخصیتی دانش‌آموزان و تقویت ارزش‌های مطلوب حاکم بر جامعه پرداخته شود.

۴. با توجه به اینکه مشخص شد سومین آسیب اجتماعی اختلال در شخصیت بود که پیشنهاد می‌شود بین - خانواده‌ها و مدرسه به منظور رفع نیازهای جسمی، روحی و روانی و آموزشی دانش‌آموزان و نظارت بر رفتارهای آنان ارتباط متقابل ایجاد شود.

۵. همچنین پیشنهاد می‌شود ارائه خدمات مناسب، برنامه‌ریزی اصولی و صحیح برای ایجاد تسهیلات لازم و - ایجاد مراکز آموزشی، ورزشی، تدریجی، مشاوره‌ای برای گذران اوقات فراغت نوجوانان و جوانان از مهم‌ترین اقداماتی است که دولت‌ها می‌توانند در مناطق حاشیه شهرها انجام دهند؛ چرا که ایجاد بستر مناسب برای احساس امنیت، آرامش، صفا و صمیمیت و درک متقابل والدین و فرزندان باعث کاهش آسیب‌های اجتماعی می‌شود.

صورت نگرفته و به بهانه استفاده از فضای مجازی در راستای تحصیل و فراگیری مطالب درسی موجب تسهیل در استفاده از آن برای کودکان شده به طوری که براحتی از آن استفاده می‌کنند. از این سو نیز می‌توان بیان داشت با چنین زمینه‌سازی با گسترش بازی‌های مجازی در آن و با گسترش پیام‌رسان‌های داخلی و خارجی و استفاده از آن موجب اعتیاد به این فضا شده و کودکان را به خویش مشغول داشته و از موجب بی‌حرکتی آنان گشته به طوری که در عالم واقع تحرک کم‌تری از خویش نشان می‌دهند. بنابراین یکی از بزرگترین آسیب‌های ناشی از دوران کرونا را می‌توان به اعتیاد به اینترنت اشاره داشت. از سویی نیز از جمله مشکلات و آسیب‌هایی که متوجه دانش‌آموزان و کودکان گشته است تعارض در ارزش‌ها است. به طوری که با گسترش فضای مجازی و آموزش مجازی در دوران کرونا و با فراهم شدن زمینه‌های مورد نیاز در آن جهت آموزش و استفاده از آن موجب استفاده بیشتر از پیام‌رسان‌های خارجی نظیر اینستاگرام، تلگرام و غیره شده است که موجب تعارض در ارزش‌ها شده است. به طوری که در سطح این پیام‌رسان‌ها که جهانی هستند انواع مختلفی از فرهنگ‌های جهانی رواج داشته به طوری که بی‌در و پیکر و به صورت بی‌بند و بار و غیرکنترل شده در آن گسترش یافته و موجب ایجاد تعارض در فرهنگ‌های اصیل شده است. به طوری که با ترویج فرهنگ‌های ناپخته و غیراصیل غربی در آن از سویی و از سویی دیگر نبود سواد رسانه‌ای لازم در افراد به خصوص کودکان و نوجوانان و عدم آشنایی دقیق آنان از ارزش‌های اصیل و فرهنگ‌های غنی موجب گرایش و تمایل آنان به موارد ضد ارزش شده و از این سو نیز موارد مذکور موجب تغییر عقاید و فرهنگ‌های اصیل آنان می‌شود. بنابراین از جمله آسیب‌های موجود در این راستا را می‌توان تعارض ارزش‌ها برشمرد. همچنین باید بیان داشت که روند تشکیل شخصیت کودکان دارای روال طبیعی خویش بوده و از این سو چنانچه اگر این شکل‌گیری در پیچ و خم نامطلوب و مشکل‌آفرین عصر حاضر نظیر فناوری قرار گیرد موجب ایجاد مشکلات در تشکیل شخصیت آنان شده و روند شکل‌گیری شخصیت آنان را با اختلال مواجه می‌سازد. به طوری که موجب مواردی نظیر انواع حساسیت‌های فردی و اجتماعی شده و موجب ابتلا به انواع بیماری‌های روانی می‌گردد. انزوای اجتماعی نیز از دیگر آسیب‌های موجود در این راستا است. به طوری که با گسترش فناوری و فضای مجازی در بعد از همه‌گیری کرونا موجب دورماندن خانواده‌ها از هم مانده و موجب آن شده است که صله ارحام کمرنگ شده و پیوند ارتباطی و اجتماعی کمرنگ شود. بنابراین از جمله مسائل و مشکلات موجود در این راستا انزوای اجتماعی است. همچنین بررسی صورت گرفته در قسمت کی نیز بیان داشت که اعتیاد به اینترنت دارای بیشترین امتیاز و انزوای اجتماعی دارای کمترین امتیاز از بین آسیب‌های شناسایی شده است. از

- Pandya K, Gor K. Knowledge management: A success key for higher education. *Federation University Journal of Higher Education* 2011; 5(1): 16- 23.
- Talebipursanich S. Examining the perceptions of primary school teachers of one district of Yazd about the challenges of virtual education. Master's thesis of Alou Tarbiati, Humanities and Social Sciences Campus, Yazd University, Faculty of Psychology and Educational Sciences; 2021. [In Persian]
- Verkuyl M, Hughes M. Virtual Gaming Simulation in Bridging Nursing Education: A mixed methods study. *Clinical Simulation in Nursing* 2019; 29(C): 9-14.
- Parry J. China coronavirus: cases surge as official admits human to human transmission. *British Medical Journal Publishing Group*. 2020.
- Adhikari SP, Meng S, Wu Y-J, Mao Y-P, Ye R-X, Wang Q-Z, et al. Epidemiology, causes, clinical manifestation and diagnosis, prevention and control of coronavirus disease (COVID-19) during the early outbreak period: a scoping review. *Infectious Diseases of Poverty* 2020; 9(1):1-12.
- MansouriS, TalebBeigi M. Construction and validation of the quality assessment scale of the virtual education curriculum of elementary school in Iran's educational system. *Education Technology* 2024; 18(2): 415-428. [in Persian]
- Nouri G, Mousavi SM. Investigating the effectiveness of virtual training of laboratory courses for student teachers in the field of chemistry education in the Corona era. *Education technology* 1403; 18(2): 329-342. [in Persian]
- Svihus CL. Online teaching in higher education during the COVID-19 pandemic. *Education and Information Technologies* 2024; 29(3): 3175-3193.
- Ministry of Science, Research and Technology, Education Vice-Chancellor, Higher Education Planning Office. Basic points in maintaining the educational quality of the country's universities in the conditions of dealing with Corona. Higher Education Planning Office; 2020. [In Persian]
- Pham T, Goto D, Tran D. Child online safety education: A program evaluation combining a randomized controlled trial and list experiments in Vietnam. *Computers in Human Behavior* 2024; 156: 108225.
- Kaspar K, Burtniak K, R  th M. Online learning during the Covid-19 pandemic: How university students' perceptions, engagement, and performance are related to their personal characteristics. *Current Psychology* 2024; 43(18): 16711-1673.
- Nazari MA, Malekpour Afshar E. Examining the relationship between the family and the teenager and social harms during the Corona period with a phenomenological approach. *Management, education and training research conference in education and training* 2024; 2(2): 3597-3612 [In Persian].
- Xin M, Yang C, Zhang L, Gao C, Wang S. The impact of perceived life stress and online social support on university students' mental health during the post-COVID era in Northwestern China: gender-specific analysis. *BMC public health* 2024; 24(1): 467.
- Maher Z, Zakari Nasrabadi Z. Social vulnerability of Isfahan citizens in the face of the epidemic of Covid-19: a mixed study. *Applied Sociology* 2024; 35(1): 1-30. [In Persian]
- Chenani F, Mirzaei P. The social harm of the Internet and virtual space of students and the teacher's role in controlling or reducing it. *The 8th Scientific Research Conference of Educational Sciences and Psychology, Social and Cultural Damages of Iran*, 2021. [In Persian]
- Hashemi S, Mardani S. Meta-analysis of common social harms among students. *Survey of Iran's social issues* 2021; 12(1). [In Persian]
- Mohammadi Jalali Farahani M, Mir Mohammad Tabar SA, Adlipour S. Qualitative study of cyberspace harms in students of Arak city. *Social Sciences, Ferdowsi University of Mashhad*, 2023. [In Persian]
- Haddadian A, HazratSoumea Z, Wadia S. Sociological explanation of social harms of cyberspace among male teenagers. *Information and Criminal Research Quarterly* 2023; 18(1): 101-124.[In Persian]
- Moghadam F, Taghilo F. Investigating social harms in schools and the influence of teachers in improving this problem. *Strategic research in education and training* 2024; 15(4): 109-126. [In Persian]
- Monte V, Ang JYZ, Tsai W. Negative COVID-19 impacts and depressive symptoms over time among first-year college students. *Journal of American College Health* 2024; 72(1): 219-228.
- Liu Q, Lin D. The impact of distance education on the socialization of college students in the Covid-19 era: problems in communication and impact on mental health. *BMC Medical Education* 2024; 24(1): 575.
- Cahuas A, Marenus M.W, Kumaravel V, Murray A, Friedman K, Ottensoser H, Chen W. Perceived social support and COVID-19 impact on quality of life in college students: an observational study. *Annals of Medicine* 2023; 55(1): 136-145.
- Koopmann J, Zimmer LM, L  rz M. The impact of COVID-19 on social inequalities in German higher education. An analysis of dropout intentions of vulnerable student groups. *European Journal of Higher Education* 2024; 14(2): 290-307.
- Toanai Bloki K, Barziger E, Parsarad F, Molapour S. Identifying common social harms in students from elementary to high school and providing solutions. *International Conference on Management, Education and Training Research in Education and Training*, 2023. [In Persian]
- Luthra P, Mackenzie S. Ways COVID-19 could change how we educate future generations. In *World Economic Forum. National Center for Immunization and Respiratory Diseases (NCIRD), Division of Viral Diseases*; 2020.
- Todd RW. Teachers' perceptions of the shift from the classroom to online teaching. *International Journal of TESOL Studies* 2020; 2(2): 4-16.
- Yulia H. Online learning to prevent the spread of pandemic Corona Virus in Indonesia. *ETERNAL* 2020; 11(1): 48-86.
- Fatehnejad K, Amirianzadeh M. Pathology of teaching in the era of Corona from the perspective of students, parents and teachers of the primary level of two districts of Shiraz city. *Education Research* 2022; 8(29): 39-55. [In Persian]
- Shafi'i Dehaghani F. Presenting the ideal content model for the prevention of social harms in the elementary school for the virtual education of the Corona era. Master's thesis, Payam Noor University, Isfahan province; 2021. [In Persian]
- Amini Parikhani R. The role of the spread of corona disease in academic demotivation, academic procrastination and academic conscience of students based on the opinions of teachers and

- parents. Master's thesis, Islamic Azad University, Ardabil branch; 2021. [In Persian]
31. Khanghahi S, BehjatiArdakani M. The effectiveness of integrated monotheistic therapy on self-control and social harms of female students in less privileged areas. *Educational Psychology Skills Quarterly* 2022; 13(4): 1-11. [In Persian]
32. Strauss AL, Corbin J. *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for developing Grounded Theory* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage; 2008.
33. Sadri P. The effect of teachers' behavior patterns in reducing the amount of social and psychological damage of students. *Studies in psychology and educational sciences* (Nagareh Institute of Higher Education) 2024; 110(6): 611-628. [In Persian]
34. Shebani M. The role of education and teachers in controlling or reducing the social damage of students. *Conference on management and humanities researches in Iran* 2022; 13(13): 260-267.

Original

Identifying the Social Harm of Students during the COVID-19 Pandemic from the Perspective of Teachers and Administrators

Shahram Ranjdost^{*1}, Mohammad Azimi², Mmorteza Golshani Gehraz³

1. ***Corresponding Author:** Associate Professor, Curriculum Planning Department; Marand Branch Islamic Azad University; Marand, Iran, Dr.Ranjdoust@gmail.com
2. Associate Professor, Department of Educational Sciences, Farhangian University, Tehran, Iran
3. Master's of Educational Psychology, AllamehAminiFarhangian University, Tabriz, Iran

Abstract

Background: Main aim of the study is identifying the social harm of students during Covid-19 pandemic from the teachers and administrators' perspective.

Methods: This research is a mixed method (qualitative-quantitative). In the qualitative part, a semi-structured interview method was used. The samples of the quantitative part were selected using the convenience sampling method. The sample size was 203 people using Cochran's formula calculations, of which 250 people entered the study. The data of the quantitative part were expressed descriptively. In the qualitative part, the required information was extracted based on the documents, the text of the interviews and their hidden and explicit contents, and the contents that the sample people talked about the most.

Results: Based on the results of the study, four harms were identified as social harms of students during Covid-19 pandemic, including internet addiction, violation of values, disruption in the formation of values, and social isolation. Internet addiction has the highest score and social isolation has the lowest score among the identified harms.

Conclusion: Coronavirus has caused social harm to students, leading to their further isolation in society and exposing them to the destructive effects of cyberspace.

Keywords: Administrative Personnel, Covid-19, Social Interaction, Students, Teachers

Please cite this article as:

Ranjdost S, Aazimi M, Golshani gehraz M. Identifying the Social Harm of Students during the COVID-19 Pandemic from the Perspective of Teachers and Administrators. *Iran J Cult Health Promot* 2026; 9(4): 415-423.

Copyright: © 2026 Iranian Journal of Culture and Health Promotion. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License