نشریه فرهنگ و ارتقای سلامت فرهنگستان علوم پزشکی
دوره هفتم، زمستان ۱۴۰۲، شماره چهارم، صفحات ۶۰۸ تا ۶۱۷

پژوهشی

الگوی نهادینه‌سازی شادی در دانشجویان علوم ورزشی مبتنی بر تئوری داده بنیاد

محسن وحدانی[1*]، امیرحسین لباف[2]

۱. ***نویسنده مسئول:** استادیار مدیریت ورزشی، گروه رفتارحرکتی و مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران، m.vahdani@spr.ui.ac.ir
۲. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، گروه رفتار حرکتی و مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۱۱/۳۰ پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۱۲/۰۹

چکیده

زمینه و هدف: مطالعه حاضر با هدف ارائه الگوی نهادینه سازی شادی در دانشجویان علوم ورزشی مبتنی بر تئوری داده بنیاد بود.

روش: روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر داده‌ها کیفی با استفاده از تئوری داده‌بنیاد (رویکرد سیستماتیک) بود. مشارکت‌کنندگان ۱۰ نفر از استادان علوم تربیتی، روان‌شناسی، علوم ورزشی و ۴ نفر از دانشجویان علوم ورزشی بودند. ابزار تحقیق مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته بود. اعتبارسنجی با استفاده از رویکرد همسوسازی انجام شد. برای دستیابی به این منظور چند نوع همسوسازی شامل استفاده از چند منبع برای داده‌ها (وجود گروه‌های مختلف به‌عنوان مشارکت‌کننده)، و چند بررسی‌کننده (دو نفر) برای تأیید یافته‌های نوظهور انجام شد. روش تحلیل داده‌ها با استفاده از کدگذاری سه‌مرحله‌ای باز، محوری و انتخابی انجام شد. تمامی داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار مکس کیودا نسخه ۲۰۲۰ تحلیل و بررسی شد.

یافته‌ها: یافته‌های حاصل از تحقیق دربرگیرنده ۶ مؤلفه انتخابی (شرایط علی، پدیده، زمینه، شرایط مداخله گر، راهبردها و پیامدها)، ۳۰ کد محوری و ۱۳۶ کد باز است.

نتیجه‌گیری: یافته‌ها نشان داد راهبردهای اساسی شاداب‌سازی شامل توسعه توانمندی‌های استادان (در محورهای مرتبط با تدریس و یادگیری، مدیریت کلاس، تعامل و ارتباط با دانشجویان و سنجش و ارزشیابی)، انعطاف‌پذیری و وجود عدالت در قوانین دانشگاه، تعامل و مشارکت دانشجویان در برنامه‌های دانشگاه و برگزاری بازدیدها، اردوها و رویدادهای مرتبط با واحدهای درسی بودند.

کلیدواژه‌ها: خوشحالی، دانشجویان، مطالعات ارزیابانه، نظریه مبنایی

مقدمه

شادی یکی از مفاهیم بحث‌برانگیز جهان معاصر است که در کانون مطالعات جامعه‌شناختی و روان‌شناختی قرار گرفته است (۱). افراد شاد کسانی هستند که پرانرژی، پرنشاط، سالم و از نظر اجتماعی دارای شایستگی و اعتمادبه‌نفس بوده، عاطفی و خوش بین هستند و احساسات کمی از ترس، نفرت، استرس، گناه و خشم را تجربه می‌کنند (۱). شادی اغلب به‌عنوان یک اصطلاح بهزیستی ذهنی در روان‌شناسی تعریف می‌شود. شادی هیجانی است که با سایر احساسات مثبت ترکیب می‌شود؛ زمانی که عواطف مثبت یک فرد بسیار بیشتر از احساسات منفی او باشد و رضایت او از زندگی بالا باشد، منجر به بهزیستی ذهنی در وی می شود (۲). برخی از تحلیلگران شادی را تابعی از احساسات مثبت مانند شادی و رضایت می‌دانستند (۳). مفهوم وسیعی از بهزیستی ذهنی وجود دارد که به رخدادهای فراگیر عواطف خوشایند، حالات مثبت و رضایت از زندگی اشاره دارد (۴). شادی همچنین به‌عنوان سازوکاری در نظر گرفته شده که فرد را به سوی دستاوردهای دیگر سوق می‌دهد (۵).

مطالعات اخیر نشان می‌دهد که صحبت در مورد شادی یا رفاه به یک موضوع «جدی» تبدیل شده است و هر سیاست رفاهی باید به این مقوله توجه ویژه داشته باشد. «زندگی شاد» مؤثرترین راه برای جلوگیری از بسیاری از مشکلات اجتماعی مانند خودکشی، اعتیاد، افسردگی و حتی مشکلات جسمی است (۶). بنابراین محققانی که نظریه‌ها و رویکردهای متفاوتی را دنبال می‌کنند، تمایل دارند تا در تحقیقات خود مفاهیم متفاوتی از شادی را اتخاذ کنند. سه نظریه اصلی شادکامی وجود دارد: نظریه نقطه تنظیم، نظریه مقایسه و نظریه تأثیر که تبیین‌های متفاوتی برای شادی ارائه می‌دهد. نظریه نقطه تنظیم، شادی را به‌عنوان یک نگرش پایدار نسبت به زندگی می‌داند که به صورت بیولوژیکی در انسان رمزگذاری شده است. این نشان می‌دهد که مهم نیست که چه کاری انجام

[Downloaded from ijhp.ir on 2026-11-22]

[DOI: 10.22034/7.4.13]

می‌دهیم، در نهایت در سطح مشخص و پایداری از رضایت باقی می‌مانیم. تئوری مقایسه، شادی را به‌عنوان یک فرایند قضاوت مداوم بیان می‌کند که شامل مقایسه زندگی ما به‌عنوان «زندگی ایده‌آل» درک شده است. از این نظر، شادی بیشتر محصول ارزیابی ذهنی ما است تا شرایطی که در آن زندگی می کنیم. نظریه تأثیر، شادی را به‌عنوان مجموع لذت‌ها و دردهای تجربه شده تعریف می‌کند (۷). یکی از نظریه‌های خاص که بهزیستی و شادی را تعریف می‌کند و پایه و اساس مداخلات روان‌شناسی مثبت متعددی شده است، الگوی رفاه پرما (PERMA) است. این الگو معیارهای ارزیابی چندگانه را براساس پنج عنصر پیشنهاد می‌کند که در کنار هم به شادی، رفاه کلی و در نهایت شکوفایی فرد کمک می‌کنند. پنج عنصر پرما عبارتند از: احساسات مثبت (Positive Emotion)، تعامل (Engagement)، روابط (Relationships)، معنا (Meaning) و موفقیت (Achievements) (۸). همچنین بر اساس الگوی موقعیت- فرایند- نتیجه، تأثیر عوامل موقعیتی بر رشد فرد می‌تواند از طریق فرایندهای روان‌شناختی درونی رخ دهد (۹).

پژوهشگران از شادی به‌عنوان ابزاری برای تسهیل آموزش مؤثر یاد می‌کنند (۱۰). شادمانی از مؤلفه‌های اصلی کیفیت زندگی در همه گروه‌های سنی به ویژه دانشجویان است. دانشجویانی که احساس شادمانی می‌کنند، قدرت تمرکز بالایی دارند و هنگام روبه روشدن با مشکلات و شرایط ناگوار قادرند با صرف کمترین میزان از انرژی و با استفاده از راه‌های کوتاه و مؤثر آن مشکلات را حل کنند و کمتر دچار سردرگمی و پریشانی شوند. شادمانی هم بر پدیده‌های اجتماعی همچون روابط بین فردی و هم بر فرایندهای شناختی مانند حافظه، یادگیری، حل مسئله و انعطاف‌پذیری فکری دانشجویان مؤثر است. دانشجویان فشارهای روانی مختلفی نظیر مهاجرت، تغییرات فرهنگی، مشکلات محیط‌های خوابگاهی، بی‌علاقگی به رشته تحصیلی، مسائل و مشکلات آموزشی، زیادی حجم دروس و غیره را تحمل می‌کنند و این فشارها سلامت روان آنان را به خطر می‌اندازد (۱۱). همه این عوامل در ترکیب با سایر عوامل در سطوح مختلف ممکن است بر احساس شادمانی دانشجویان تأثیر منفی چشمگیری داشته باشد.

یافته‌های پژوهشی نشان‌دهنده پایین‌بودن تعامل علمی بین دانشجویان و بین استادان و دانشجویان و به‌تبع آن پایین‌بودن شادی و نشاط است که موجب ایجاد کاستی‌های جدی در فرایند شاگردپروری و شکل‌گیری هویت دانشگاهی، درگیرنشدن عمیق دانشجویان در مباحث کلاسی، احساس فرسودگی تحصیلی، بیگانگی با درس و محیط دانشگاه، کاهش انگیزه، افسردگی و امید ناچیز به آینده شغلی و سرانجام شیوع برخی آسیب‌های اجتماعی و فرهنگی نظیر اعتیاد و غیره می‌شود (۱۲). در پژوهشی با عنوان «شادی در ساختار معنایی حاکم بر نظام آموزشی» مشخص شد که سه معنا از شادی پیش روی ما قرار دارد؛ علاوه بر معنای مسلط و اصلی که شادی را یکی از عواطف بشری تعریف می‌کند و معتقد است شادی می‌تواند وسیله‌ای برای نیل به کمال یا مانعی بر سر راه آن باشد، با دو معنای موقت نیز مواجه هستیم که یکی ناظر به تحرک و فعالیت‌های جسمانی و دیگری ناظر بر ویژگی‌های مکانی دانشگاه است. هر سه معنا موقت و ناپایدارند (۱۳). در پژوهشی دیگر بیان شد که شاد بودن جامعه یکی از عوامل بسیار مؤثر در توسعه اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی است و موجب کاهش نابسامانی خانوادگی، طلاق، افزایش میل و رغبت تحصیلی، دل به کار دادن و افزایش تولید است. بنابراین شادی و سرزندگی در دانشجویان سبب می‌شود آن‌ها با رغبت بیشتری در دانشگاه حضور یابند و نه تنها در راه تحصیل علم و دانش‌اندوزی تلاش کنند؛ بلکه ارزش‌های مورد توجه دانشگاه را نیز بهتر پاس دارند (۱۴). همچنین در پژوهشی با عنوان «رابطه شبکه‌های اجتماعی و شادی در نسل جدید» مشخص شد که علاوه بر عواملی که به‌طور معمول در ادبیات به‌عنوان عوامل تعیین‌کننده شادکامی (مانند سطح درآمد، تحصیلات و سلامت) استفاده می‌شود، رسانه‌های اجتماعی نیز یک عامل تعیین‌کننده مثبت هستند. بااین‌حال، ارتباط آن با توجه به سطح درک شادی متفاوت است و قابل‌تعمیم به کل کشورهای جهان نیست. به‌طورخاص، در کشورهای با درآمد سرانه متوسط و بالا، میزان این تأثیر بیشتر از کشورهای با درآمد پایین است. به همین ترتیب، برخلاف مناطق آفریقا و جنوب آسیا، در مناطقی مانند اروپا و آسیای مرکزی این تأثیر بیشتر است؛ لذا سطح توسعه اقتصادی کشور به‌عنوان عامل اثرگذار بر این ارتباط نقش دارد(۱۵). نتایج یک پژوهش دیگر با عنوان «شادی پایدار مردم تایلند: نظارت بر شاخص شادی تایلندی» نشان داد که مقدار شاخص شادی تایلندی در سال ۲۰۱۸، ۰/۵۵۶ است. وقتی افراد براساس میزان شادی خود تقسیم می‌شوند، مشخص می‌شود که در مجموع ۲۱/۱ درصد از مردم شاد هستند. گروه جمعیت شاد، مقدار شاخص شادی تایلندی را ۰/۷۸ منعکس می‌کند که بسیار بالاتر از ارزش این مقدار ۰/۴۹ در جمعیت غیرشاد است. به‌طورکلی، مردم تایلند که بخشی از آن‌ها نیز دانشجویان این کشور هستند در مقایسه با سال ۲۰۱۷ که شاخص شادی ۰/۵۰۶ بود، شادی بیشتری دارند (۱۶). در تحقیق دیگری مشخص شد که لازمه سلامت سازمانی ایجاد تعهد در آن است. ایجاد تعهد مؤثر سازمانی و محیط شاد به دست مدیران و رهبران سازمانی برای کارکنان به تشویق کارکنان به برداشت‌های مثبت از فضیلت سازمانی (انسانیت، صداقت و شفافیت، گذشت و اعتماد) منجر می‌شود که این موضوع شامل دانشجویان نیز می‌شود (۱۷). در پژوهشی بیان شد که انگیزش، شادی و نشاط بر شرایط شغلی، رضایت شغلی، فرسودگی شغلی، رفتار شهروندی سازمانی، حمایت اجتماعی، تعهد سازمانی و استرس در محل کار همه افراد شاغل از جمله دانشجویان تأثیر می‌گذارد (۱۸).

نتایج پژوهش دیگری نشان داد که عوامل مؤثر بر نشاط بسیارند و از جمله آن‌ها می‌توان خانواده، محیط اجتماعی و شغلی، میزان درآمد، تحصیلات، هوش، ارزش‌ها، باورها و اعتقادات، برخی خصوصیات شخصیتی، سلامت جسمانی و روانی، پیوندهای عاطفی، اعتمادبه‌نفس بالا،

[Downloaded from ijhp.ir on 2026-11-22]
[DOI: 10.22034/7.4.13]

داشتن حمایت‌های اجتماعی، رضایت از ازدواج، رضـایت و لـذت‌بـردن از محـیط کـار، میـزان آزادی در خانـه، رعایـت حقـوق زنـان در جامعـه، دوست‌داشتن دیگران و طبیعت و فعالیت در امور خیره هدفمند را نام برد که طبیعتاً این موارد بر دانشجویان نیز اثرگذار است (۱۹).

برآیند پژوهش‌های صورت‌گرفته در زمینه شادابی و نشاط به‌ویـژه در ارتباط با دانشگاه‌ها و دانشجویان، نقش مؤثر این مقولـه در ابعـاد مختلـف تربیتی و رشد دانشجویان است. پژوهش‌های صورت‌گرفته تاکنون اغلب در خارج از کشور بوده و تحقیقات داخلی دراین‌خصـوص نیـز محـدود بـوده است. از طرفی یافته‌های پژوهشی سـایر کشـورها (باتوجـه‌بـه تفـاوت در ساختار و فرهنگ کشور) قابل‌تعمیم به کشورمان نیست.

دانشجویان علوم ورزشی به علت نقش مهم در حفظ و سلامت جامعه باید از سلامت جسمانی و روانی خوبی برخوردار باشند و مـی‌تـوان گفـت میزان شادی آنان می‌تواند تأثیر به‌سزایی در تمامی ابعاد و سطوح جامعـه داشته باشد. مقوله شادی در دانشجویان علوم ورزشـی از اهمیـت زیـادی برخوردار است؛ چرا که حضور آنها در کلاس‌های عملی منجـر بـه تخلیـه هیجانات و خستگی مفرط آنها می‌شود و اغلب آنها در کلاس‌های تئـوری خسته، بی‌انگیزه و بی‌حوصله هستند. بنابراین ضرورت دارد جو بانشاط‌تری را در کلاس‌های تئوری تجربه کنند. همان گونه که در ادبیات تحقیق ذکر شد نهادینه‌سازی شادی در دانشگاه می توانـد منجـر بـه بهبـود کیفیـت یادگیری، انگیزه بیشتر یادگیری، و تعامل مؤثرتر استاد-دانشجو شود؛ لـذا پژوهش حاضر با هدف ارائه الگوی نهادینه‌سازی شادی در دانشجویان علوم ورزشی انجام شد.

روش

روش تحقیق کیفی با رویکرد گرندد تئوری سیستماتیک (اشتراوس و کوربین) بود. مشارکت‌کنندگان شامل استادان در حوزه برنامه‌ریزی درسی (۴ نفر)، روان‌شناسی (۲ نفر)، علوم ورزشـی (۴ نفـر) و دانشـجویان علـوم ورزشی (۴ نفر) بودند. ابزار تحقیق مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود. در فرایند مصاحبه سؤالات کلی زیر از مشارکت‌کنندگان پرسیده شد: ۱- چه عوامل و فاکتورهایی بر شادابی و نشاط دانشجویان تأثیرگـذار هسـتند؟، ۲- چـه راهبردها و راهکارهایی برای توسـعه نشـاط و شـادابی دانشـجویان علـوم ورزشـی وجـود دارد؟ و ۳- نتـایج و پیامـدهای حاصـل از ایـن راهبردهـا کدام‌اند؟ فرایند انجام مصاحبه تا زمان دستیابی به اشباع نظری (۱۴ نفـر) ادامه پیدا کرد. معیارهای انتخاب افراد داشتن حداقل تحصیلات دکتـرای تخصصی (برای گروه استادان) و اشتغال به تحصیلی در دانشکده‌های علوم ورزشی (برای دانشجویان) بود. بـرای انجـام مصـاحبه در ابتـدا اهـداف و سؤالات کلی برای مشارکت‌کنندگان ارسال و سـپس زمـانی بـرای انجـام فرایند مصاحبه هماهنگ شد. در ابتدای مصاحبه نیـز بـر محرمانـه بـودن اطلاعات نزد محقق تأکید شد. میانگین زمان مصاحبه‌ها ۳۱ دقیقه بود.

اعتبارسنجی بـا اسـتفاده از رویکـرد همسوسـازی انجـام شـد. بـرای دستیابی به این منظور چند نوع همسوسازی شامل اسـتفاده چنـد منبـع برای داده‌ها (وجود گروه‌های مختلف به‌عنـوان مشـارکت‌کننـده) و چنـد بررسی‌کننده (دو نفر) برای تأیید یافته‌های نوظهور انجام شد؛ لذا باتوجه‌به اینکه منابع داده‌ها متفاوت بود (به‌عنوان‌مثـال در بخـش مصـاحبه هـم از استادان و هم از دانشجویان مصاحبه به عمل آمد)، ثانیاً افراد بررسی‌کننده بیشتر از یک نفر بودند، می‌توان تأییدی بر اعتبـار پـژوهش قلمـداد کـرد. روش تحلیل داده‌ها با استفاده از کدگذاری سـه‌مرحلـه‌ای بـاز، محـوری و انتخابی انجام شد.کدگـذاری بـاز نخسـتین مرحلـه کدگـذاری محسـوب می‌شود. در کدگذاری باز پژوهشگر با ذهنـی بـاز بـه نـام‌گـذاری مفـاهیم می‌پردازد. در این مرحله پژوهشگران با مرور داده‌ها تلاش کردند تا مفاهیم مستتر در داده‌ها را بازشناسند و مقولـه‌هـای اصـلی و فرعـی را مشـخص کردند. در مرحله بعد که کدگذاری محوری نامیده می‌شـود، پژوهشـگران مقوله‌های اصلی کدگذاری باز را انتخاب و آن ها را در مرکز فرایند بررسی کردند. سپس سایر مقوله‌ها را به آن مرتبط ساختند. در آخرین مرحلـه از کدگذاری به دلیل اینکه اجزای اصلی نظریه یا فرایند پیشـنهادی خـود را نشان می‌دهد، پژوهشگر براساس این اجـزای نوظهـور در کـار کدگـذاری گزیده‌تر عمل می‌کند. وظیفه بعدی پژوهشـگران دسـته‌بنـدی و مقایسـه مفاهیم استخراج‌شده از عمق داده‌ها بود که در این مرحله نظرها و مفاهیم در طبقه‌های یکسان قرار گرفتند و در الگوی پارادایم رابطه‌های آن ها ارائه شد. تمامی داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار مکس کیودا نسخه ۲۰۲۰ تحلیل و بررسی شد.

یافته‌ها

در فرایند تحلیل داده‌ها با کدگذاری در ابتدا ۲۱۵ کد باز بـه دسـت آمـد، که ۴۶ مورد تکراری بود. با حذف آن‌ها، ۱۳۶ کد باز برای مطالعه حاضر بـاقی ماند. سپس در مرحله کد گـذاری محـوری بعـد از شناسـایی برچسـب‌هـای مفهومی در مرحله کدگذاری باز، با ترکیب و تلخیص کدهای اولیـه، ۳۰ کـد محوری مشخص شد. در انتها در مرحله کدگذاری انتخابی، با یکپارچه سازی و پالایش کدهای محوری، در چارچوبی نظری ۶ کد انتخابی مشخص شد، که شامل ۱- شرایط علّی (ابعاد اقتصادی ، نقش رسـانه، ویژگـی‌هـای فـردی و شخصیتی، ویژگی‌های نسلی، ویژگی‌هـای اجتمـاعی، ویژگـی‌هـای روانـی و انگیزشی)، ۲- پدیده (شاداب‌سازی کـلاس‌هـای درسـی دانشـجویان علـوم ورزشی)، ۳- زمینه (ایمنی و بهداشت، فناوری، فضـای فیزیکـی، امکانـات و تجهیزات، فضای زیست محیطی، فضـای روانـی- عـاطفی و جـو انگیزشـی حاکم بر دانشگاه، اهداف، سرفصل‌ها و محتوای برنامه‌هـای درسـی مصـوب، قوانین و مقررات)، ۴- عوامل مداخله‌گـر (سیاسـت‌گـذاری نیـروی انسـانی، سیاسـت‌هـای آموزشـی و پژوهشـی، سیاسـت‌گـذاری مـدیریتی، مـالی و پشتیبانی، و عامل خانواده)، ۵- راهبردها (توسعه توانمنـدی‌هـای مـرتبط بـا

[Downloaded from ijhp.ir on 2026-11-22]

[DOI: 10.22034/7.4.13]

تدریس و یادگیری در استادان و مدرسان، توسعه توانمندی‌های مرتبط با مدیریت کلاس در استادان و مدرسان، توسعه توانمندی‌های تعامل و ارتباط با دانشجویان در استادان، مدرسان و کارشناسان، توسعه توانمندی‌های سنجش و ارزشیابی در استادان و مدرسان، انعطاف‌پذیری و وجود عدالت در قوانین و مقررات، تعامل و مشارکت دانشجویان در برنامه‌های دانشگاه، برگزاری بازدیدها، اردوها و رویدادهای مرتبط با واحدهای درسی) و ۶- پیامدها (مهارت‌های زندگی و اشتغال، آموزشی و تحصیلی، زیستی و روانی) می‌باشد (جدول ۱).

جدول ۱. کدهای انتخابی، محوری و باز

کد انتخابی	کد محوری	کد باز
شرایط علی	ابعاد اقتصادی	شرایط اقتصادی جامعه منابع مالی دانشکده‌ها و دانشگاه چالش‌های مالی دانشجویان
	نقش رسانه	استفاده بی رویه دانشجویان ازتلفن همراه نقش فضای مجازی و رسانه‌های اجتماعی
	ویژگی‌های فردی و شخصیتی	تفاوت‌های جنسیتی در دانشجویان ویژگی‌های متفاوت رشدی در دانشجویان تفاوت های شخصیتی دانشجویان
	ویژگی‌های نسل Z	نیازسنجی از دانشجویان توجه به شکاف نسلی میان دانشجویان و استادان توجه به علایق و ویژگی های نسل جدید دانشجویان
	ویژگی‌های اجتماعی دانشجویان	تأثیرپذیری از همسالان احساس امنیت در دانشجویان حس تعلق به دانشگاه حس مشارکت و همکاری
	ویژگی‌های روانی و انگیزشی	درک حس نیاز به توجه در دانشجویان توجه به ندای درونی دانشجو ناامیدی به آینده شغلی در دانشجویان دادن اختیار به دانشجویان دادن فرصت‌های انتخاب به دانشجویان ایجاد احساس حمایت از طرف استاد در دانشجویان ایجاد احساس دیده‌شدن در دانشجویان
پدیده	شاداب‌سازی کلاس‌های درسی دانشجویان علوم ورزشی	شاداب‌سازی کلاس‌های درسی دانشجویان علوم ورزشی به‌منظور بهبود شرایط فعلی دانشجویان
زمینه	ایمنی و بهداشت	امکانات بهداشتی و سلامت اماکن ورزشی و محیط کلاس های دانشکده ایمنی اماکن و فضاهای ورزشی دانشگاه پشتیبانی از آسیب‌های احتمالی دانشجویان در کلاس‌های عملی
	فناوری	بهره گیری استادان از رسانه‌های یادگیری متنوع در کلاس‌های درس بهره‌مندی از فناوری(سخت‌افزار و نرم‌افزار) در فرایندهای آموزشی
	فضای فیزیکی	ویژگی‌های ظاهری(، زیبایی و...) دانشگاه و دانشکده متناسب‌سازی فضاهای فیزیکی و آموزشی با نیازهای ویژه فضای فیزیکی متناسب با واحدهای درسی دانشجویان تنوع و کمیت فضاهای ورزشی در دانشگاه تناسب فضای فیزیکی کلاس‌ها با تعداد دانشجویان وجود آزمایشگاه، کتابخانه، سلف و خوابگاه مناسب
	امکانات و تجهیزات	ارگونومی مناسب صندلی‌های کلاس‌ها تنوع‌بخشی به محیط‌های یادگیری در دروس مختلف مواد و تجهیزات آموزشی

[Downloaded from ijhp.ir on 2026-11-22]

[DOI: 10.22034/7.4.13]

ادامه جدول ۱. کدهای انتخابی، محوری و باز

کد انتخابی	کد محوری	کد باز
	فضای زیست‌محیطی	توجه به شاخص‌های محیط‌زیست پایدار فضای سبز و گل‌آرایی محیط دانشکده
	فضای روانی - عاطفی و جو انگیزشی حاکم بر دانشکده‌ها	روان‌شناسی رنگ محیط فیزیکی کلاس‌ها معماری ساختمان‌ها و جذابیت‌های بصری محیط دانشکده‌ها توجه به حس شنوایی دانشجویان توجه به حس بویایی دانشجویان فضای عاطفی دانشگاه
	اهداف، سرفصل‌ها و محتوای برنامه‌های درسی مصوب	اهداف آموزشی واحدهای درسی توجه به مهارت‌های کارآفرینی در دانشجویان برنامه درسی با محتوای منافع چندفرهنگی بودن برنامه درسی انعطاف‌پذیری در برنامه درسی متناسب با اقتضائات دانشگاه بهره‌مندی از برنامه درسی تلفیقی توجه به برنامه درسی پنهان ارتباط یادگیری با زندگی انسان‌ها در آینده
	قوانین و مقررات	در دسترس بودن قوانین و مقررات مرتبط با دانشجویان اجرای قوانین عادلانه در میان دانشجویان به‌روز بودن قوانین حاکم بر دانشگاه اخذ قوانین و رویه‌های منعطف در چالش‌های تحصیلی و دانشجویی دانشجویان
عوامل مداخله‌گر	سیاست‌گذاری نیروی انسانی	سیاست‌های ساماندهی واحدهای درسی سیاست‌های جذب اساتید و مدرسان سیاست‌های انگیزشی استادان سیاست‌های توانمندسازی مدرسان و استادان
	سیاست‌های آموزشی و پژوهشی	سیاست‌های آموزشی دانشگاه ساختار زمانی آموزش در دانشگاه سیاست‌گذاری سنجش و ارزشیابی دانشجویان سیاست‌های پژوهشی دانشگاه
	سیاست‌گذاری مدیریتی، مالی و پشتیبانی	سیاست‌های مالی آمایش و مکان‌یابی دانشگاه‌ها انتخاب و انتصاب مدیران دانشکده‌ها
	خانواده	آسیب‌های اجتماعی خانواده ها تفاوت‌های فرهنگی و اجتماعی در خانواده
راهبردها	توسعه توانمندی‌های مرتبط با تدریس و یادگیری در استادان و مدرسان	طراحی آموزشی مناسب با سرفصل‌های آموزشی توجه به کارگروهی و هم‌افزا آموزش توام با پرورش روحیه پرسشگری و کاوشگری در دانشجویان درگیرکردن تمام حواس (بینایی، شنوایی، و...) در فرایندهای آموزشی کلاس فعالیت‌های یادگیری هیجان‌انگیز و لذت‌بخش فرصت‌های کسب موفقیت برای دانشجویان در کلاس درس کیفیت بخشی علمی و عملی به کلاس‌های مهارتی خلق فرصت‌های یادگیری در حوزه اعتقادی و اخلاقی فرصت ارائه برای دانشجویان در کلاس‌های تئوری و عملی بهره‌گیری از روش‌های تدریس فعال و خلاق در تدریس(اکتشافی، مشارکتی و شرگرم آموزی) آموزش به روش معکوس به‌روز بودن استادان و مدرسان در محتوای برنامه درسی
	توسعه توانمندی‌های مرتبط با مدیریت کلاس در استادان و مدرسان	مدیریت بهینه کلاس درس (حضور و غیاب، تایم استراحت و...) مدیریت زمان کلاس درس مدیریت مناسب فعالیت‌های یادگیری توانایی برقراری نظم و انضباط در کلاس درس

[Downloaded from ijhp.ir on 2026-11-22]

[DOI: 10.22034/7.4.13]

ادامه جدول ۱. کدهای انتخابی، محوری و باز

کد انتخابی	کد محوری	کد باز
	توسعه توانمندی‌های تعامل و ارتباط با دانشجویان در استادان، مدرسان و کارشناسان	تعامل و ارتباط با دانشجویان احترام و بازخورد کارکنان دانشگاه با دانشجویان فرصت ابراز عقاید دانشجویان جو مشارکتی و تعاملی با دانشجویان روابط بین استادان دانشکده با یکدیگر شناخت علایق، نیازها و ویژگی‌های دانشجویان ایجاد انگیزه درونی اعتمادبخشی به دانشجویان شناخت و درک دانشجویان توجه به تفاوت‌های فردی دانشجویان اختیار و فرصت ابراز عقاید به دانشجویان
	توسعه توانمندی‌های سنجش و ارزشیابی در استادان و مدرسان	پرهیز از ارزشیابی‌های اضطراب‌آور سواد ارزشیابی استادان و مدرسان بهره‌گیری از روش‌های متنوع جهت ارزشیابی دانشجویان
	انعطاف‌پذیری و وجود عدالت در قوانین و مقررات	دانشگاه عدالت‌محور قوانین منعطف در حوزه آموزشی و دانشجویی محیط قانونمند
	تعامل و مشارکت دانشجویان در برنامه‌های دانشکده و دانشگاه	تعامل دانشجویان در برنامه‌های مناسبتی در دانشکده مشارکت دانشجویان در فعالیت‌های فرهنگی دانشکده بهره‌مندی از دانشجویان در برنامه‌های آموزشی و پژوهشی مشارکت دانشجویان در فرایندهای تصمیم‌سازی برنامه های آموزشی، پژوهشی و فرهنگی دانشکده
	برگزاری بازدیدها، اردوها و رویدادهای مرتبط با واحدهای درسی	استعدادیابی ورزشی برگزاری رویدادهای شاد فعالیت‌های فوق‌برنامه فرهنگی دانشکده فعالیت‌های مشاوره‌ای برای از دانشجویان بازدیدهای علمی اردوهای فرهنگی، زیارتی، سیاحتی و علمی
پیامدها	مهارت‌های زندگی و اشتغال	انسانی متعادل توسعه کارآفرینی توسعه مهارت‌های زندگی بسط و انتقال یادگیری به زندگی صبر و سعه‌صدر مسئولیت‌پذیری در دانشجویان هدف‌گذاری روابط بین اعضای خانواده افزایش قدرت تصمیم‌گیری
	آموزشی و تحصیلی	تجارب خوشایند از یادگیری رشد پایدار یادگیری مادام‌العمر جامعه یادگیرنده
	زیستی و روانی	خودکنترلی دانشجویان بالارفتن قدرت اراده بهبود سیستم ایمنی جامعه شاد احساس موفقیت جامعه امیدوارتر نگاه مثبت‌اندیش آرامش روحی کاهش افسردگی افزایش اعتمادبه‌نفس غلبه بر استرس، اضطراب و فشارهای روانی

[Downloaded from ijhp.ir on 2026-11-22]

[DOI: 10.22034/7.4.13]

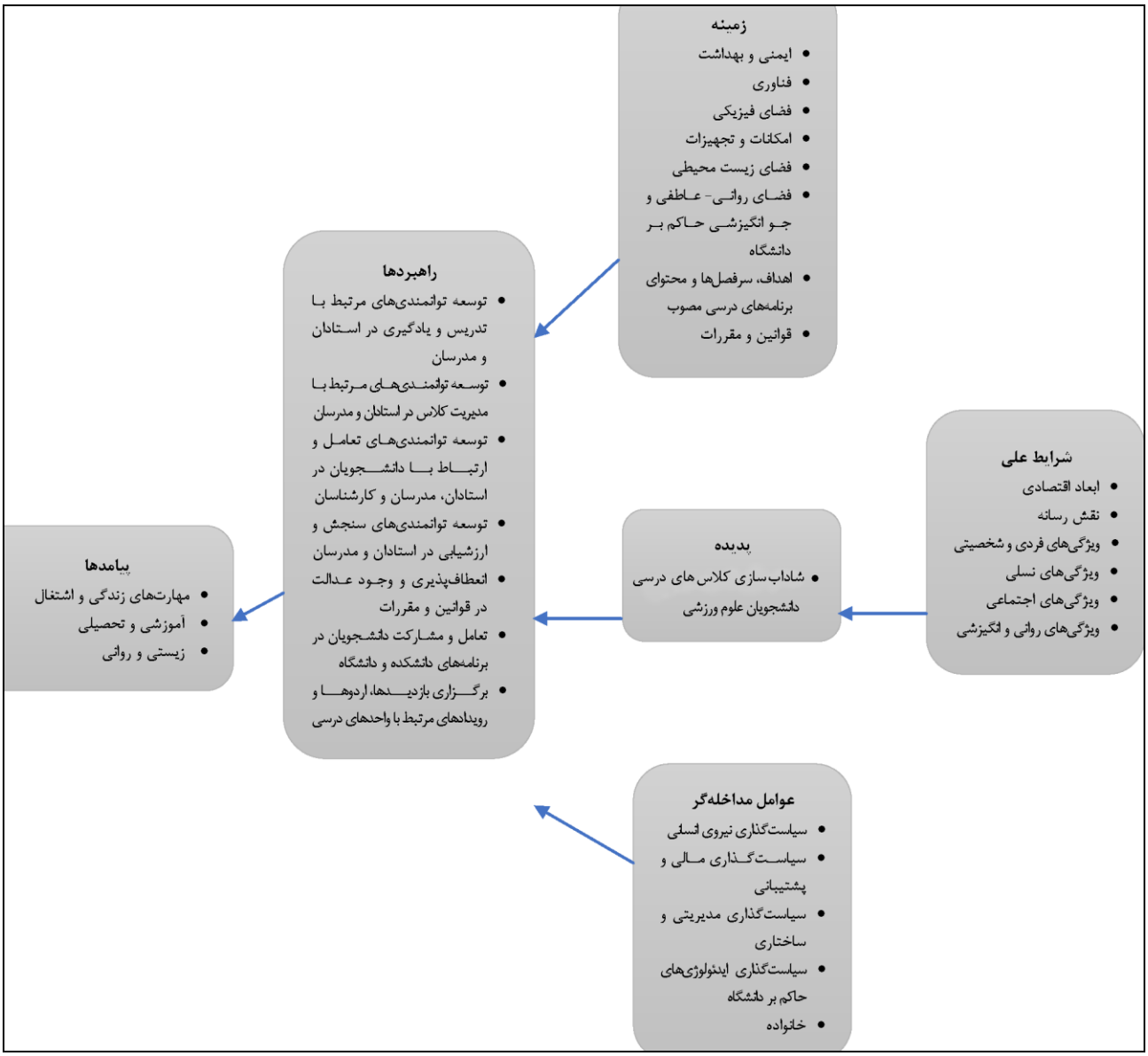
الگوی مفهومی مطالعه برگرفته شده از کدگذاری انتخابی و محوری با در نظرگرفتن قالب نظریه داده‌بنیاد در شکل ۱ ارائه می‌شود.

بحث و نتیجه‌گیری

مفهوم‌سازی شادی تحت تاثیر فاکتورهای مختلفی است. مفهوم‌سازی افراد از شادی به شدت تحت‌تاثیر فرهنگ است، زیرا فرهنگ مجموعه‌ای مشترک از ارزش‌ها، باورها، رفتارها و هنجارها را ترویج می‌کند (۲۰). شادکامی را به‌عنوان یک حالت مثبت فراگیر و کیفیت زندگی درک شده توسط افراد تعریف می‌کنند (۲۱). همچنین شادکامی را مقدار ارزش مثبتی که فرد برای خودش در نظر می‌گیرد تعریف می‌کنند. پیدا کردن شادکامی و خوشحالی ترکیبی از مثبت نگری و رضایت از زندگی است (۲۲). در ادبیات علوم اجتماعی، شادکامی به معنای لذت ذهنی از زندگی فردی به‌عنوان یک کل است. شادکامی دارای سه جزء اساسی است: هیجان مثبت، رضایت از زندگی و عدم احساس منفی. شادکامی به‌عنوان یک مفهوم مثبت برای حفظ سلامتی و افزایش مقابله با مشکلات زندگی حیاتی است (۲۳). اما در میان همه تعاریف ارائه شده از شادی جامع‌ترین و ساده‌ترین تعریف به این صورت ارائه شده است: «شادکامی احساس و تفکر مثبت یک فرد در مورد زندگی‌اش است.» (۲۴).

مطالعه حاضر باهدف ارائه الگوی نهادینه سازی شادی در دانشجویان علوم ورزشی با رویکرد نظریه داده‌بنیاد انجام شد.

اولین مؤلفه الگوی جو با نشاط، شرایط علّی است. این مؤلفه شامل عواملی است که بر الگو اثرگذار بوده و موجب شاداب‌سازی کلاس‌های درسی دانشجویان می‌شوند. شرایط مالی، نقش رسانه، ویژگی‌های فردی و شخصیتی، ویژگی‌های نسلی، ویژگی‌های اجتماعی و ویژگی‌های روانی و



شکل ۱. الگوی نهادینه‌سازی شادی در دانشجویان علوم ورزشی

[Downloaded from ijhp.ir on 2026-11-22]

[DOI: 10.22034/7.4.13]

انگیزشی مواردی هستند که باید به‌صورت ویژه موردتوجه قرار گرفته و بررسی شوند. واضح است که دانشجویان در موارد مذکور با هم متفاوت هستند. به‌عنوان نمونه در یک کلاس درس، دانشجویان با وضعیت‌های مالی متفاوت و یا ویژگی‌های فردی و شخصیتی متفاوتی حضور دارند و در کنار یکدیگر قرار می‌گیرند؛ لذا توجه به این موارد به‌عنوان عوامل اثرگذار بر الگوی شاداب‌سازی حائز اهمیت است. این نتایج با یافته‌های برخی پژوهش‌ها همسو می‌باشد (۱۵، ۱۸، ۱۹).

دومین مؤلفه الگوی جو با نشاط، پدیده اصلی که همان شاداب‌سازی کلاس‌های درسی دانشجویان علوم ورزشی است، است و به‌عنوان محور الگو نیز شناخته می‌شود. چنانچه شاداب‌سازی کلاس‌های درسی به‌عنوان یک برنامه فراگیر در دستور کار قرار گیرد، به‌تبع آن نتایج مثبتی برای فرد و جامعه به ارمغان خواهد آورد. دانشجویان و به‌ویژه دانشجویان علوم ورزشی نقش مهمی را در جامعه ایفا کرده و به‌نوعی بر وضعیت حال و آینده جامعه اثرگذار هستند؛ لذا دانشجویان باروحیه شاد و تفکر مثبت، سودآوری و بهره‌وری بیشتری داشته و موجب اعتلا و شاداب‌سازی جامعه خواهند شد. این نتایج با یافته‌های برخی پژوهش‌ها همسو می‌باشد (۱۳).

سومین مؤلفه الگوی جو با نشاط، زمینه است. این مؤلفه شامل عواملی است که موجب تسهیل در اجرای الگو می‌شوند. ایمنی و بهداشت، فناوری، فضای فیزیکی، امکانات و تجهیزات، فضای زیست‌محیطی، فضای روانی- عاطفی و جو انگیزشی حاکم بر دانشگاه، اهداف، سرفصل‌ها و محتوای برنامه‌های درسی مصوب و قوانین و مقررات موارد مهمی هستند که باید با جدیت موردتوجه و بررسی قرار گیرند. به‌عنوان نمونه چنانچه محیط فیزیکی یک دانشگاه به‌گونه‌ای باشد که موجب القای احساس مثبت در دانشجویان شده و یا قوانین و مقررات به‌گونه‌ای باشند که دانشجو احساس کند قانون و عدالت هر دو وجود دارند و البته مجریان آن قوانین نیز که در واقع نیروی انسانی شاغل در دانشگاه هستند از نظر ظاهری و نحوه برخورد به‌گونه‌ای رفتار کند که دانشجو احساس راحتی و شادابی کند در واقع زمینه شاداب‌سازی به نحو مطلوبی ایجاد می‌شود. این نتایج با یافته‌های برخی پژوهش‌ها همسو می‌باشد (۱۷).

چهارمین مؤلفه الگوی جو بانشاط، عوامل مداخله‌گر است. این مؤلفه شامل عواملی است که باعث ایجاد اختلال در الگو می‌شوند و باید بادقت شناسایی شده و مرتفع شوند. سیاست‌گذاری نیروی انسانی، سیاست‌گذاری مالی و پشتیبانی، سیاست‌گذاری مدیریتی و ساختاری، سیاست‌گذاری ایدئولوژی‌های حاکم بر دانشگاه و خانواده مواردی هستند که باید مورد توجه قرارگرفته و در راستای مرتفع کردن مداخلات این موارد برنامه‌ریزی و اقدامات لازم انجام شود. به‌عنوان نمونه هر کدام از دانشجویان در خانواده‌هایی با فرهنگ‌ها و رسوم متفاوت رشد کرده و حال در محیط دانشگاه و در کلاس درس در کنار یکدیگر قرار گرفته‌اند. طرز تفکر، فرهنگ و سلایق متفاوت و مواردی ازاین‌دست می‌تواند موجب اختلال در هدف اصلی که شاداب‌سازی است، شود و لذا باید بااهمیت به این موضوع پرداخته شود. این نتایج با یافته‌های برخی پژوهش ها همسو می‌باشد (۱۲).

پنجمین مؤلفه الگوی جو بانشاط، راهبردها است. این مؤلفه شامل عوامل اجرایی و راهبردهای عملیاتی‌کردن الگو هستند. توسعه توانمندی‌های مرتبط با تدریس و یادگیری در استادان و مدرسان، توسعه توانمندی‌های مرتبط با مدیریت کلاس در استادان و مدرسان، توسعه توانمندی‌های تعامل و ارتباط با دانشجویان در استادان، مدرسان و کارشناسان، توسعه توانمندی‌های سنجش و ارزشیابی در استادان و مدرسان، انعطاف‌پذیری و وجود عدالت در قوانین و مقررات، تعامل و مشارکت دانشجویان در برنامه‌های دانشگاه و برگزاری بازدیدها، اردوها و رویدادهای مرتبط با واحدهای درسی مواردی هستند که اگر به آن‌ها پرداخته شود شاداب‌سازی کلاس‌های درسی از حالت بالقوه به حالت بالفعل تبدیل می‌شود. این نتایج با یافته‌های برخی پژوهش‌ها همسو می‌باشد (۱۷).

ششمین و آخرین مؤلفه الگوی جو بانشاط، پیامدها است. زمانی که شاداب‌سازی کلاس‌های درسی دانشجویان اجرایی شود، پیامدهای مثبت زیادی را به همراه خواهد داشت که در واقع هدف از اجرای الگو نیز هستند. این پیامدها هم بر خود فرد و هم بر جامعه اثرگذار بوده و همچنین باتوجه‌به این که هم بر زمان حال و هم بر زمان آینده اثرگذار هستند و در واقع ماهیتی چندبعدی دارند، بسیار حائز اهمیت هستند. پیامدهایی مانند مهارت‌های زندگی و اشتغال، آموزشی و تحصیلی، زیستی و روانی مواردی هستند که در نتیجه اجرای الگو حاصل شد. این نتایج با یافته‌های برخی پژوهش‌ها همسو می‌باشد (۱۴).

به باور متخصصان روانشناسی و علوم شناختی، سطح بالای شادی قدرت پردازش اطلاعات را در مغز افزایش می دهد و توان فکری را ارتقاء می بخشد. دانشجویانی که بتوانند احساسات و عواطف شاد درون خود را بشناسند بی‌گمان می‌توانند آن را در طول زندگی حفظ کنند. ساختن فضایی شاد تحت عنوان کلاس درس شاد در دانشگاه که دانشجو ساعت‌های مفید و طولانی از عمر خود را در این مکان مقدس می‌گذرانند می‌تواند بر استحکام شادی و نشاط فرد در زندگی خارج از محیط دانشگاه نیز تاثیر بسیاری داشته باشد. براساس نظریه احساسات مثبت فردریکسون (Fredrickson) احساسات مثبت مانند شادی، علاقه یا رضایت، کارنامه فکر- عمل فرد را گسترش می‌دهد، درحالی‌که احساسات منفی دامنه ادراکات، افکار و اعمال کنونی را در ذهن محدود می‌کند. بنابراین، برخلاف احساسات منفی، احساسات مثبت منجر به طیف وسیع‌تر از حد معمول از ادراکات، افکار و اعمال می‌شود و در نتیجه انعطاف‌پذیری شناختی و رفتاری، خلاقیت و توانایی شناسایی فرصت‌های موجود را ارتقا می‌دهد. مهمتر از همه، گنجینه‌های فکری- عملی گسترده به ایجاد منابع فیزیکی، روانی، فکری و اجتماعی پایدار کمک می‌کند (۲۵). به طور کلی، زمانی که مردم خلق و خوی مثبتی دارند، نسبت به اطلاعات بازتر هستند، در تفکرات خود

[Downloaded from ijhp.ir on 2026-11-22]
[DOI: 10.22034/7.4.13]

انعطاف پذیرتر هستند و بهتر می توانند انواع مختلف ایده ها را ترکیب کنند. آن ها موقعیت‌ها را به نحو مطلوب‌تری ارزیابی می‌کنند و به روش‌هایی فکر، احساس و عمل می‌کنند که باعث ارتقای ساخت منابع می‌شود (۲۶). براساس مدل فوردایس (Fordyce) شادی مهارتی است که می‌توان آن را آموخت و تمرین کرد. به عقیده فوردایس، شادی فقط نتیجه شرایط بیرونی نیست؛ بلکه محصول عوامل درونی مانند نگرش‌ها، افکار و رفتارها است. به طور کلی، مدل شادی فوردایس بر اهمیت اقدام عمدی برای پرورش شادی تاکید می‌کند. بر این اساس برخی از فعالیت‌های عمدی مانند تمرین شکرگزاری، درگیر شدن در سرگرمی‌ها و علایق و ایجاد ارتباطات اجتماعی قوی می‌تواند تا ۴۰ درصد شادی را حاصل بیاورد.

یافته‌های کلی این پژوهش با اغلب مدل‌های علمی همسو است. به‌عنوان‌مثال مدل پرما سلیگمن (PERMA- Seligman)، ۵ عنصر احساسات مثبت (مانند قدردانی و رضایت)، تعامل (مانند درگیرشدن در فعالیت‌های لذت‌بخش)، روابط (با دوستان، خانواده و معلمان)، معنی (احساس هدف و معنا در زندگی داشتن) و موفقیت (دستیابی به اهداف و دستاوردها) را به‌عنوان ۵ عنصر قابل‌اندازه‌گیری نام برد که منجر به بهزیستی می‌شود.

نتایج پژوهش حاضر نشان داد مؤلفه‌های شرایط علی شامل ۶ کد محوری، مؤلفه‌های پدیده محوری شامل ۱ کد محوری، مؤلفه‌های شرایط زمینه ای شامل ۸ کد محوری، مؤلفه‌های شرایط مداخله گر شامل ۵ کد محوری، مؤلفه‌های راهبردها شامل ۸ کد محوری و مؤلفه‌های پیامدها شامل ۴ کد محوری، می‌باشند. با توجه به موارد مذکور این الگو نقش مهمی در شاداب‌سازی کلاس‌های درسی دانشجویان علوم ورزشی دارد. با توجه به ماهیت اثرگذار شاداب‌سازی کلاس‌های درسی پیشنهاد می‌شود که از نتایج موجود در الگوی ارائه شده در جهت شاداب‌سازی کلاس‌های درسی دانشجویان استفاده شود. از جمله محدودیت‌های پژوهش حاضر، عدم شرکت برخی افراد واجد شرایط برای شرکت در پژوهش، به دلایلی مانند عدم تمایل در مشارکت و مشغله کاری بود.

منابع

1. Erçetin ŞŞ, Topaloğlu H, editors. Scale Construction for Revealing the Happiness Perception of Secondary School Students. In: Erçetin ŞŞ, Potas N, editors. Chaos, Complexity and Leadership 2017: Explorations of Chaos and Complexity Theory. Cham: Springer; 2019.
2. Badri M, Al Nuaimi A, Guang Y, Al Sheryani Y, Al Rashedi A. The effects of home and school on children's happiness: A structural equation model. Int J Child Care Educ Policy 2018; 12(1): 1-16.
3. Griffin J. What Do Happiness Studies Study? J Happiness Stud 2007; 8(1): 139-48.
4. Diener E, Lucas RE, Oishi S. Sujective well-being: The science of happiness and life satisfaction. Handbook of positive psychology. Oxford: Oxford University Press; 2002. p. 463-73.
5. Alex Linley P, Joseph S, Harrington S, Wood AM. Positive psychology: Past, present, and (possible) future. J Posit Psychol 2006; 1(1): 3-16.
6. Van Hal G, Bruggeman B, Aertsen P, Bruggeman H. Happy teachers and happy school children: going hand in hand: Guido Van Hal. Eur J Public Health 2017; 27(suppl 3): 400-01.
7. Veenhoven R. How do we assess how happy we are? Tenets, implications and tenability of three theories. In: Krishna Dutt A, Radcliff B, editors. Happiness, Economics and Politics: Towards a Multi-Disciplinary Approach. Cheltenham: Edward Elgar Publishing; 2009.
8. Seligman ME, Ernst RM, Gillham J, Reivich K, Linkins M. Positive education: Positive psychology and classroom interventions. Oxf Rev Educ 2009; 35(3): 293-311.
9. Roeser RW, Midgley C, Urdan TC. Perceptions of the school psychological environment and early adolescents' psychological and behavioral functioning in school: The mediating role of goals and belonging. J Educ Psychol 1996; 88(3): 408.
10. Fox Eades JM, Proctor C, Ashley M. Happiness in the classroom. In: David SA, Boniwell I, Conley Ayers A, editors. The Oxford Handbook of Happiness . Oxford : Oxford University Press; 2013.
11. Sharifi K, Sooky Z, Tagharrobi Z, Akbari H. Happiness and its related factors among the students of Kashan university of medical sciences in 2006-7. Feyz Medical Sciences Journal 2010; 14(1): 62-9. [In Persian]
12. Hemmati R, Pirniya Z. Analysis of academic alienation among the students and its related factors. Quarterly of Social Studies and Research in Iran 2017; 6(1): 91-117. [In Persian]
13. Hashemi Z, Rezaeie M, Akbarpouran S. The Concept of Happiness in the Semantic Structure of the Educational System. Journal of Iranian Cultural Research 2016; 9(3): 180-202. [In Persian]
14. Yaghoubian F, Kajbaf M, Ghamarani A. Effectiveness of group training on knowledge and practice of religious duties and its relationship with students' happiness. Journal of Nursing Education 2013; 2(3): 68-77. [In Persian]
15. Avom D, Yselle Malah F. Social media and happiness nexus in the millennial generation. Telecomm Policy 2022; 46(8): 102368.
16. Senasu K. Sustainable happiness of Thai people: Monitoring the Thai Happiness Index. J Hum Behav Soc Environ 2020; 30(5): 541-58.
17. Rego A, Ribeiro N, e Cunha MP, Jesuino JC. How happiness mediates the organizational virtuousness and affective commitment relationship. J Bus Res 2011; 64(5): 524-32.
18. Kutcher EJ, Bragger JD, Rodriguez-Srednicki O, Masco JL. The role of religiosity in stress, job attitudes, and organizational citizenship behavior. J Bus Ethics 2010; 95: 319-37.
19. Natvig GK, Albrektsen G, Qvarnstrøm U. Associations between psychosocial factors and happiness among school adolescents. Int J Nurs Pract 2003; 9(3): 166-75.
20. López-Pérez B, Zuffianò A, Benito-Ambrona T. Cross-cultural differences in children's conceptualizations of happiness at school. Eur J Dev Psychol 2022; 19(1): 43-63.
21. Huebner ES, Suldo SM, Smith LC, McKnight CG. Life satisfaction in children and youth: Empirical foundations and implications for school psychologists. Psychol Sch 2004; 41(1): 81-93.

[Downloaded from ijhp.ir on 2026-11-22]

[DOI: 10.22034/7.4.13]

22. Veenhoven R. Well-being in nations and well-being of nations: Is there a conflict between individual and society? Soc Indic Res 2009; 91: 5-21.
23. Akhlaghi Rastehkenari F, Shirzad Kebria B, Khorshidi A, Abbasi Sarvak L. Presenting a Model of Happiness for Students of Primary Schools of Education and Training (Case Study of Tehran City). Iranian Journal of Educational Sociology 2021; 4(4): 241-258. [In Persian]
24. Kamali Mohajer R, Salehi K, Moghaddamzade A, Jafari F. Happy School Signs: A Phenomenological Study. Educational Psychology 2022; 18(63): 115-47. [In Persian]
25. Fredrickson BL. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. Am Psychol 2001; 56(3): 218.
26. Stiglbauer B, Gnambs T, Gamsjäger M, Batinic B. The upward spiral of adolescents' positive school experiences and happiness: Investigating reciprocal effects over time. J Sch Psychol 2013; 51(2): 231-42.

Original

A Model of Institutionalization of Happiness in Sports Science Students Based on the Grounded Theory

Mohsen Vahdani*[1], Amir Hossein Labbaf[2]

1. Assistant Professor, Department of Sport management and Motor Behavior, Faculty of Sport Sciences, University of Isfahan, Isfahan, Iran, m.vahdani@spr.ui.ac.ir
2. Ph.D. Student in Sport Management, Department of Motor Behavior and Sport Management, Faculty of Sport Sciences, University of Isfahan, Isfahan, Iran

Abstract

Background: The purpose of this study was to provide a model of institutionalization of happiness in sports science students based on the grounded theory.

Methods: The research method was applied in terms of objective, and qualitative in terms of data using data base theory (systematic approach). The participants included ten professors of educational sciences, psychology, sports sciences, and 4 students of sports sciences. The research tool was semi-structured interviews. Validation was attained using alignment approach. To achieve this purpose, several types of alignment including the use of multiple sources for data (the presence of different groups as contributors), and multiple reviewers (two people) were performed to verify emerging findings. Data was analysed using a three-stage open, central, and selective coding. All data were analyzed and checked using Max QDA software version 2020.

Results: The findings of the research include 6 selected components (causal conditions, phenomenon, context, intervening conditions, strategies and consequences), 30 core codes and 136 open codes.

Conclusion: According to results of the study, the basic strategies of revitalization include development of professor abilities (in areas related to teaching and learning, class management, interaction and communication with students, and assessment and evaluation); flexibility and the justice in university rules; and interaction, and participation of students were in university programs and holding visits, camps, and events related to academic units.

Keywords: Evaluation Studies, Grounded Theory, Happiness, Students

[Downloaded from ijhp.ir on 2026-11-22]

[DOI: 10.22034/7.4.13]