

مروری

نگاهی به چالش‌های پژوهش در دانشگاه‌های علوم پزشکی ایران

مهدی افشاری^{*۱}

* نویسنده مسئول: استاد اپیدمیولوژی، گروه پزشکی اجتماعی دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زابل، زابل، ایران. mahdiafshari99@gmail.com

پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۰۵/۰۲

دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۰۳/۲۱

چکیده

زمینه و هدف: شناسایی چالش‌های موجود بر سر راه فعالیت‌های تحقیقاتی در کشور، نقش مهمی در ارتقاء کمی و کیفی پژوهش خواهد داشت. **روش:** پایگاه‌های Magiran, SID, Pubmed, Google scholar برای شناسایی مستندات مربوط به چالش‌های پژوهش در دانشگاه‌های علوم پزشکی مورد جستجو قرار گرفت. مطالعات مرتبط با بررسی متن کامل مقالات انتخاب و دیدگاه‌های ذی‌نفعان در خصوص چالش‌های پژوهش در حیطه‌های مختلف مالی، سازمانی، فردی، علمی، فرهنگی و فرآیندی و همچنین عوامل مؤثر بر چالش‌ها استخراج شد. پس از ارزیابی گزارش حاصل در کمیته خبرگانی شامل اعضای فرهنگستان علوم پزشکی کلان منطقه هشت در کرمان، نقطه نظرات آنها جمع‌آوری، جمع‌بندی و در کنار مستندات مطالعه در تحلیل نهایی مورد استفاده قرار گرفت.

یافته‌ها: نتایج ۴۱ مطالعه مرور شده نشان داد که موانع سازمانی و مالی در راس چالش‌های پیش روی پژوهش در دانشگاه‌ها به‌ویژه دانشگاه‌های بزرگ و در همه ادوار گذشته تا حال، قرار داشت، حال آنکه موانع علمی و ماهیتی کمتر از سایر موانع گزارش شده بود. اعضای هیئت علمی و کارکنان پژوهشی بیشتر با موانع مالی روبرو بودند در حالیکه موانع سازمانی چالش‌های مهمتری برای دانشجویان به حساب می‌آمد. چالش‌های پژوهشی در دانشگاه‌ها با عوامل مختلفی به‌ویژه رتبه علمی و مدرک و رشته تحصیلی ذی‌نفعان مرتبط بود. **نتیجه‌گیری:** توجه ویژه مسئولان و سیاست‌گذاران کشور به چالش‌های ذکر شده در گذشته و نیز بررسی چالش‌های جدید و عوامل مؤثر بر آنها نقش مهمی در رفع موانع پژوهشی و ارتقای شاخص‌های تحقیقات خواهد داشت.

کلیدواژه‌ها: استانداردهای پژوهش، ایران، پزشکی

مقدمه

می‌توان به ساماندهی وضعیت تحقیق و پژوهش در سطح کشور پرداخت که در درجه اول آشنایی مسئولان و تصمیم‌گیرندگان و ذی‌نفعان را با چالش‌ها، مشکلات و نقاط ضعف و تهدیدهای حوزه پژوهش افزایش داد تا نسبت به رفع آنها برنامه‌ریزی و اقدامات لازم را صورت دهند. عدم توجه به موانع پیش روی پژوهش در کشور موجب زیر سؤال رفتن اعتبار و کارایی نتایج آن خواهد شد.

روش

در این مطالعه، مستندات مربوط به دیدگاه‌های اعضای هیئت علمی، دانشجویان، کارکنان و مدیران دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در خصوص موانع و چالش‌های پژوهش مورد بررسی قرار گرفت. منابع مورد بررسی برای یافتن مطالعات مرتبط، پایگاه‌های داده داخلی (مگیران، SID) و پایگاه بین‌المللی پابمد و موتور جستجوگر گوگل بود. با توجه به اینکه هدف، یک مرور سیستماتیک نبود و نیز برای بالارفتن حساسیت جستجو و یافتن نظرات دیدگاه‌های مختلف و همچنین بررسی روند چالش‌ها در

تحقیق و پژوهش به عنوان زیربنای تولید علم و دانش و حلقه مفقوده و سنگ بنای توسعه جوامع، ابزاری مؤثر برای حل مشکلات و چالش‌های موجود در جوامع انسانی است. نگاهی به سیستم‌های تعیین‌کننده موقعیت هر دانشگاه و مرکز علمی در سطح کشور و جهان نیز نشان می‌دهد که همواره شاخص‌های پژوهشی جزو مهمترین ارکان برای رتبه‌بندی بوده‌اند و این سیستم حتی برای فرد اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارمندان نیز کاربرد دارد. نگاهی به اسناد بالادستی از قبیل سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران هم نشان می‌دهد که دستیابی به شاخص‌های برتر پژوهشی در بین کشورهای منطقه جزو مهمترین اهداف مسئولان نظام به شمار می‌آید (۱). هر چند مروری بر این شاخص‌ها در آستانه نزدیک شدن به انتهای دوره زمانی این چشم‌انداز نشان می‌دهد که برخی از آنها غیر قابل دستیابی است. گرچه پژوهش برای پاسخ به سوالات و رفع نیازها در جوامع بشری انجام می‌شود؛ اما خود با مشکلات و موانع متعددی روبروست. زمانی

شد و نقطه نظرات تک تک اعضا در قالب بارش افکار و بحث گروهی متمرکز جمع آوری و در تحلیل مورد استفاده قرار گرفت.

یافته‌ها

با مرور مستندات پژوهشی گذشته تعداد ۴۱ مقاله در زمینه موانع پژوهشی در حوزه‌های تحت پوشش وزارت بهداشت از دیدگاه ذی‌نفعان مختلف در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور یافت شد. دو مطالعه مروری نیز به جمع بندی تعدادی از این دیدگاه‌ها پرداخته بودند. (۱، ۲). بر این اساس، ۲۹ مقاله که نظرات اعضای هیئت علمی از ۲۶ دانشگاه علوم پزشکی را مورد بررسی قرار داده بودند به همراه ۱۱ مقاله که نظرات دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور را بررسی کرده بودند و نیز تعداد ۴ مقاله هم در خصوص دیدگاه سایر نیروهای شاغل در زمینه تحقیق مانند کارشناسان پژوهشی و غیرپژوهشی و مدیران دانشگاه‌ها وارد این مطالعه شدند. تعدادی از این مقالات به صورت مشترک دیدگاه ذی‌نفعان مختلف را بررسی کرده بودند. قدیمی‌ترین مطالعه مربوط به سال ۱۳۸۰ و جدیدترین مطالعه مربوط به سال ۱۴۰۱ بود.

بیشتر مطالعات، دیدگاه‌های ذی‌نفعان در خصوص موانع پژوهش را با استفاده از ابزارهای ساختار یافته و در قالب چارچوب‌های زیر طبقه‌بندی کرده بودند:

حیطه فرایند: سیر مراحل تکمیل یک طرح تحقیقاتی در دانشگاه‌ها از ابتدای معرفی طرح تا اتمام کار و ترجمان آن؛

حیطه مدیریتی - سازمانی - اداری: میزان حمایت و کارایی سازمان و مدیران از امور پژوهشی؛

حیطه فردی - انگیزشی - حرفه‌ای: مشکلات مربوط به خود محققان برای انجام کار پژوهشی از قبیل وقت و انگیزه و علاقه؛

حیطه فرهنگی - اجتماعی: مشکلات مربوط به فرهنگ کار پژوهشی در بین محققان؛

حیطه اقتصادی - مالی: مشکلات مربوط به تأمین بودجه و امکانات و تسهیلات و حق‌الزحمه‌های پژوهش؛

حیطه علمی - آموزشی - حرفه‌ای: مشکلات مربوط به توانایی محققان در انجام امور تحقیقاتی.

خلاصه‌ای از حیطه‌های اصلی چالش‌های پژوهشی پیش روی دانشگاه‌های مختلف کشور از دیدگاه اعضای هیئت علمی، دانشجویان، کارکنان و مدیران در جدول ۱ بیان شده است.

نمودار ۱ فراوانی مهمترین موانع پژوهشی از دیدگاه اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی را نشان می‌دهد.

نمودار ۲، روند زمانی مهمترین موانع پژوهشی از دیدگاه ذی‌نفعان در دانشگاه‌های علوم پزشکی را در دو دهه زمانی (براساس زمان انتشار مقالات مربوطه) نشان می‌دهد.

طول زمان، محدودیتی از نظر زمان و نیز کیفیت مقالات بکار رفته در انتخاب مطالعات صورت نگرفت. زبان بکار رفته در مطالعات مورد بررسی، فارسی و انگلیسی بود. کلید واژه‌های بکار رفته در این جستجو شامل «موانع پژوهش»، «چالش‌های پژوهش»، «مشکلات پژوهش»، «موانع تحقیق/تحقیقات»، «چالش‌های تحقیق/تحقیقات»، «مشکلات تحقیق/تحقیقات»، «دانشگاه علوم پزشکی»، «پزشکی»، «سلامت»، «ایران» و معادل‌های انگلیسی آنها بود.

معیارهای ورود شامل مطالعاتی بود که به بررسی مشکلات و موانع پژوهش در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی یا در حوزه سلامت از دیدگاه ذی‌نفعان مختلف حتی در خارج از دانشگاه‌های علوم پزشکی پرداخته بود. مطالعاتی که مشکلات و موانع غیر پژوهشی در دانشگاه‌های علوم پزشکی را بررسی کرده بودند و یا مطالعاتی که موانع پژوهش را در دانشگاه‌های غیر وابسته به وزارت بهداشت یا در خارج از حوزه سلامت بررسی کرده بودند از بررسی حذف شدند.

در کنار جستجوی فوق، منابع به کار رفته در مقالات حاصل از این جستجو نیز مورد بررسی قرار گرفت. همچنین، با تعدادی از محققان مختلف در حوزه علوم پزشکی که سابقه فعالیت‌های تحقیقاتی داشتند نیز مشورت صورت گرفت و از تجربه آنها برای دسترسی به منابع مورد نیاز بهره‌گیری شد.

برای انتخاب مطالعات مرتبط، ابتدا عناوین مقالات حاصل از جستجو مورد بررسی قرار می‌گرفت. در مرحله بعد، چکیده و متن کامل آنها مرور و مقالات فاقد معیارهای ورود از مطالعه خارج می‌شد.

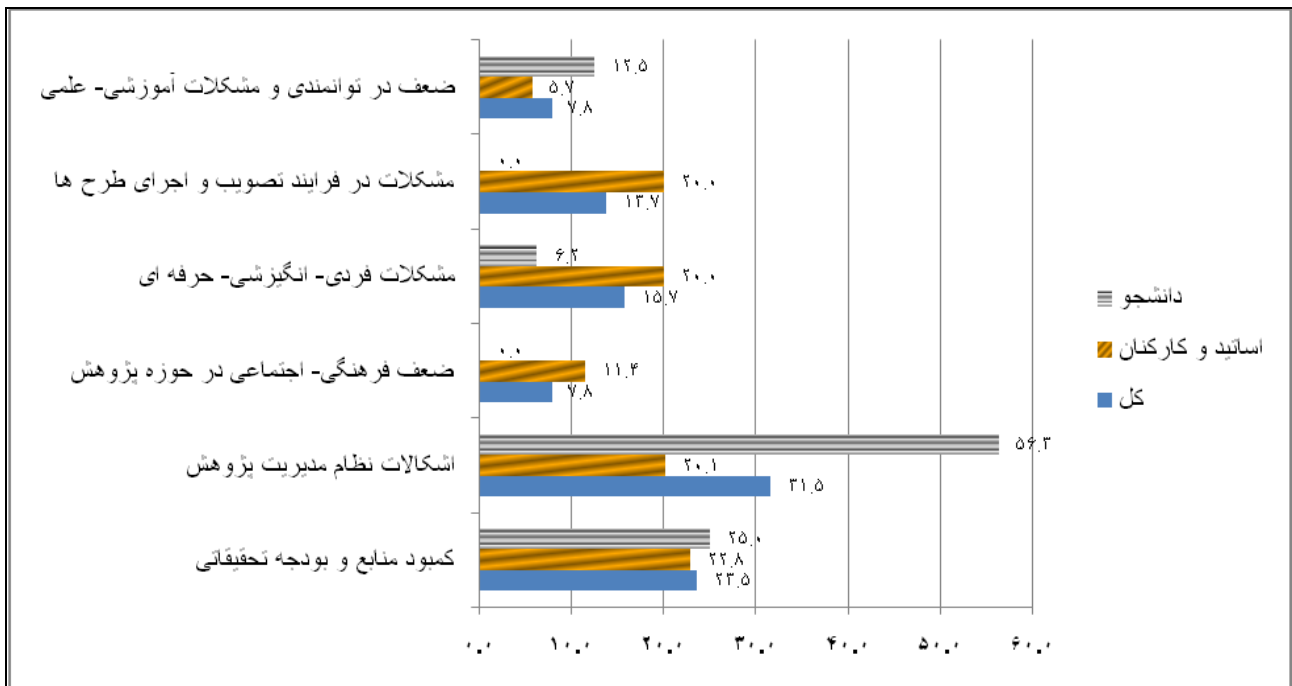
در کنار بررسی نظرات اعضای هیئت علمی و دانشجویان در هر دانشگاه، به جمع‌بندی نتایج مطالعات مختلف در خصوص مشکلات پژوهش در برخی حوزه‌های تخصصی مانند دندانپزشکی، چالش‌های مربوط به حوزه پژوهش در آموزش، چالش‌های اقتصادی، اخلاقی و ... نیز پرداخته شد.

در گزارش نتایج مطالعات انتخاب شده، دیدگاه‌های ذی‌نفعان در زمینه مشکلات پژوهشی، در چهارچوب حیطه‌های مختلف موضوعی طبقه‌بندی شد. این حیطه‌های مختلف در مطالعات مورد بررسی براساس ابزارهای به کار رفته جمع‌آوری اطلاعات در آن مطالعات بسیار متفاوت بود و برای جلوگیری از پراکندگی، سعی بر آن شد تا حیطه‌های مشابه در هم ادغام شود. همچنین، دیدگاه‌ها به تفکیک دانشگاه و نوع ذی‌نفعان (اعضای هیئت علمی، دانشجویان، کارمندان و مدیران) بررسی شد. در مرحله بعدی، برای بررسی علل مؤثر بر ایجاد چالش‌های پژوهش، چالش‌های گزارش شده دانشگاه‌ها در زیر گروه‌های مختلف از قبیل گروه‌های سنی، جنسی، گروه‌های با مدارک تحصیلی و رتبه‌های علمی و جایگاه‌های سازمانی مختلف و ... مورد مقایسه قرار گرفت.

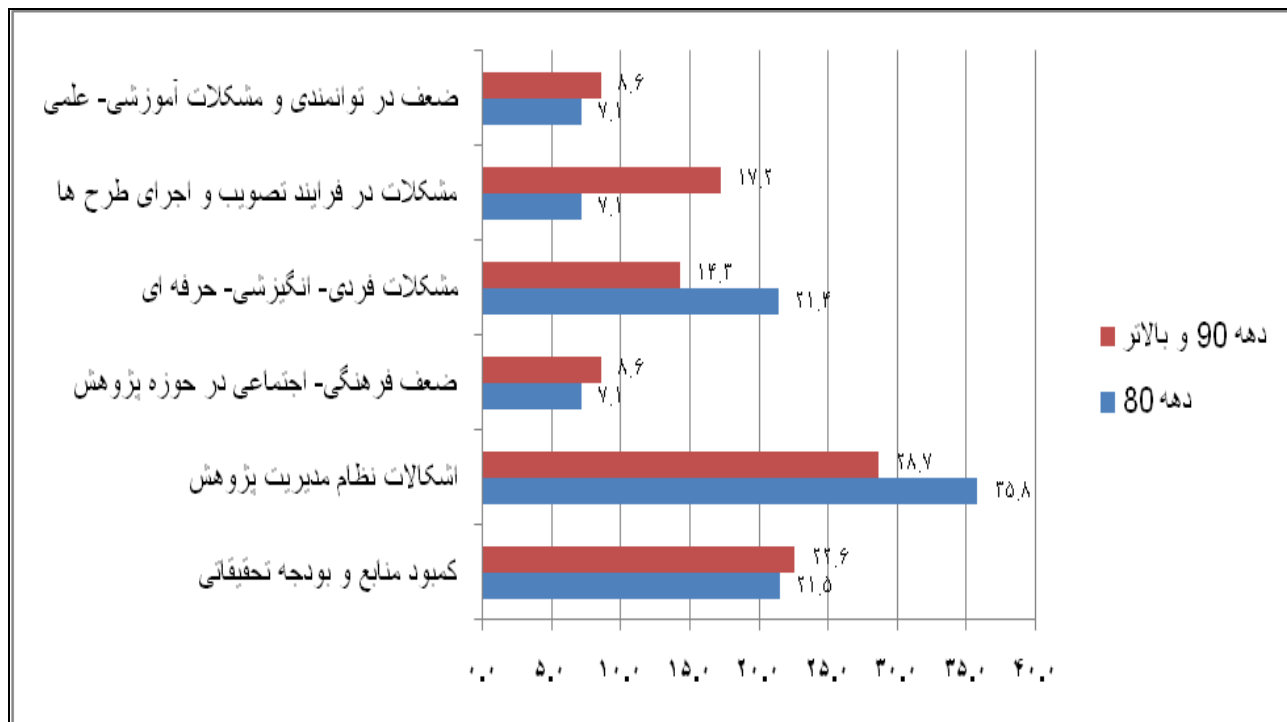
و در نهایت نتایج اولیه مرور مطالعات، در جلسه خبرگانی با حضور اعضای فرهنگستان علوم پزشکی کلان منطقه هشت کشور در کرمان ارایه

جدول ۱. چالش‌های اصلی پیش روی دانشگاه‌های علوم پزشکی در حوزه پژوهش براساس نتایج مطالعات انجام شده

مهمترین مصادیق چالش‌های ذکر شده توسط ذی‌نفعان	دانشگاه‌هایی که چالش مربوطه به عنوان اولویت اصلی ذکر شده بود	حیطه‌های مربوط به چالش‌های اصلی
تأمین بودجه مناسب طرح‌ها درآمد پایین پژوهشی و وابستگی توزیع بودجه به نام و موقعیت افراد نبود سرمایه‌گذاری برای فعالیت‌های تحقیقاتی	تهران(۴۰۳)، اصفهان(۵)، شیراز(۶)، ارتش(۷)، سمنان(۸)، یزد(۹)	مالی - اقتصادی
نظام آموزشی غلط مقررات دست و پاگیر اداری عدم ارتباط با افراد فعال در امر پژوهش عدم به‌کارگیری نتایج تحقیقات در بهبود امور جامعه نبود نظام متمرکز تحقیقاتی و هسته‌های تحقیق و عدم همکاری دستگاه‌های اجرایی کمبود و عدم دسترسی به منابع و امکانات و مقررات مؤثر در نظر نگرفتن زمان قانونی برای انجام فعالیت‌های تحقیقاتی در ساعات اداری سنگین بودن شیفت‌های بیمارستانی به دلیل کمبود نیروی انسانی	یزد(۱۰)، بیرجند(۱۱)، زاهدان(۱۲)، کرمانشاه(۱۳)، یاسوج(۱۴)، رفسنجان(۱۵)، بابل(۱۷)، اراک(۱۸)، هرمزگان(۱۹)، زنجان(۲۰)، کرمان(۲۲،۲۱)	سازمانی - اداری - مدیریتی
ضعف اطلاعات و تجربه دانشجویان و استادان در زمینه روش‌شناسی پژوهش پول‌محوری در مسئله‌شناسی و انجام تحقیقات	گناباد(۲۳)، ابهر(۲۴)، همدان(۲۵)	علمی - آموزشی - حرفه‌ای
طولانی بودن فرایند بررسی و تصویب طرح‌ها ضعف در آشنایی محققان در رابطه با تحقیقات کاربردی و با کیفیت انتخاب موضوعات کلیشه‌ای به دلیل انگیزه‌های پیشرفت سازمانی و مالی فرایند داوری برای شرکت در همایش‌ها و پذیرش مقالات در مجلات داخلی عدم وجود فضای مناسب عدم وجود مشاوره پیش از طرح	ایران(۲۶)، شهرکرد(۲۷)، لرستان(۲۸)، مازندران(۲۹)، اردبیل(۳۰)	فرآیند تهیه و تدوین و تصویب و اجرای طرح‌ها و مقالات
ضعف فرهنگ پژوهش‌محوری و کار جمعی و اندیشه انتقادی و سیاست‌زدگی و شعارزدگی و اسطوره‌گرایی ضعف کار گروهی و ارتباط ضعیف بین محققان ضعف در امکانات و ساختار لازم برای کاربست نتایج تحقیق ضعف در قدردانی معنوی از اعضای هیئت علمی	شهید بهشتی(۳۱)، جیرفت(۳۲)، بابل(۳۳)، اصفهان(۳۴)	فرهنگی - اجتماعی
عدم وجود انگیزه کافی مالی برای تحقیق، مشغله آموزشی زیاد و فشردگی واحدهای درسی و زمان ناکافی برای تحقیق علاقه زیادتر استادان به آموزش و درمان و حوزه‌های تخصصی خود	سمنان(۸)، همدان(۲۵)، شاهد(۳۶)، اصفهان(۳۴)	فردی - انگیزشی



نمودار ۱. مقایسه فراوانی (درصد) انواع چالش‌های پژوهشی از دیدگاه ذی‌نفعان دانشگاه‌های علوم پزشکی



نمودار ۲. مقایسه فراوانی (درصد) انواع چالش‌های اصلی پژوهش در دانشگاه‌های علوم پزشکی در دهه‌های مختلف

چالش‌های اقتصادی پژوهش

اشرفی ریزی و همکاران در یک مطالعه مروری بر روی نتایج ۳۲ مقاله مرتبط با چالش‌های اقتصادی حوزه پژوهش، به‌طور کلی موانع اصلی در بحث اقتصاد پژوهش را در ۴ دسته تقسیم‌بندی کردند که به ترتیب شامل: عدم وجود بودجه‌های پژوهشی، عدم سرمایه‌گذاری در بخش پژوهشی، ارتباط نامناسب دانشگاه با صنعت و عدم تجاری‌سازی نتایج پژوهش بود (۳۷).

چالش‌های اخلاقی پژوهش

بررسی موانع سر راه اخلاق در پژوهش در دانشگاه‌های علوم پزشکی گناباد (۳۸) و کرمان و تهران (۳۹) و اصفهان (۵) انجام شده بود. از دیدگاه محققان این دانشگاه‌ها، مهمترین بی‌اخلاقی‌ها در زمینه داده‌سازی در مرحله برنامه‌ریزی و اجرای تحقیق و نیز به‌کارگیری اصول اخلاقی کار با حیوانات آزمایشگاهی (تعدد حیوانات مورد آزمایش، شرایط استاندارد نگهداری و جراحی و معدوم‌سازی) عنوان شد. البته این محققان عنوان داشتند که در مرحله تجزیه و تحلیل داده‌ها و نیز آشنایی با مفاهیم و مسائل اخلاقی چالش‌چندانی وجود ندارد.

چالش‌های پژوهش در آموزش

در زمینه تمایل اندک اعضای هیئت علمی به پژوهش در آموزش، اعضای هیئت علمی دانشگاه‌های علوم پزشکی جهرم (۴۰) و کردستان (۴۱) در دو مطالعه جداگانه، علاقه بیشتر خود به تدریس و درمان و

حوزه تخصصی و وقت محدود و قوانین ناکافی حمایت از این گونه تحقیقات را به عنوان مهمترین دلایل ذکر کردند. ارتباطی بین جنس و سابقه کار و رتبه علمی هم با این موانع وجود نداشت (۴۰).

استادان با رتبه استادی و دانشیاری و نیز استادان بالینی کمتر از سایر گروه‌ها علاقمند به این گونه پژوهش‌ها بودند (۴۱).

در بررسی عوامل مؤثر بر بروز چالش‌های پژوهشی در دانشگاه‌های علوم پزشکی، نقش عوامل مختلف براساس دیدگاه‌های استادان، دانشجویان، مدیران و سایر کارمندان بر اساس نتایج مطالعات انجام شده در دانشگاه‌های علوم پزشکی مختلف در جدول ۲ بیان شده است. بیشترین عوامل مورد بررسی، رتبه علمی و مدرک و رشته تحصیلی بوده است. دیدگاه‌های مطرح شده در جلسه خبرگانی فرهنگستان علوم پزشکی کلان منطقه هشت به شرح ذیل جمع‌بندی شد:

• چالش‌های بیرونی حوزه سلامت: از جمله:

- گسیختگی بین پژوهشگر و جامعه. پژوهشگران درون دانشگاهی تمایلی به ورود به عرصه جامعه و انجام پژوهش براساس مسائل و اولویت‌های جامعه ندارند و جامعه نیز نسبت به پژوهش و پژوهشگران و نتایج تحقیقات آنها بی‌اعتماد شده است.
- در نظر نگرفتن سهم رهبری دانشگاهی و ارتباطات بین دانشگاهی.
- عدم باورمندی جامعه علمی کشور و نیز کل جامعه، به کاربردی شدن نتایج تحقیقات.

جدول ۲. بررسی تأثیر عوامل مختلف در ایجاد چالش‌های پژوهشی در دانشگاه‌های علوم پزشکی

میزان تأثیر عامل مورد نظر در ایجاد چالش‌های پژوهشی		عامل مورد بررسی
بدون تأثیر	مؤثر	
سمنان، همدان، اراک، هرمزگان، چهارم	مازندران (مشکلات فرایندی بیشتر در مردان، مشکلات فردی بیشتر در زنان) یزد (موانع فردی و آموزشی بیشتر در زنان)	جنسیت
سمنان، هرمزگان	اصفهان (مشکلات فردی کمتر برای استادان بالینی) مازندران (مشکلات مالی بیشتر در جراحان) شیراز (موانع علمی بیشتر بین جراحان) کردستان (علاقه کمتر استادان بالینی به پژوهش در آموزش)	رشته تحصیلی (بالینی/غیربالینی)
یزد، چهارم	اراک و هرمزگان (موانع سازمانی بیشتر برای محققان و موانع فردی بیشتر برای غیرمحققان) یاسوج (موانع فردی بیشتر در استادان یا سابقه کار و مدرک بالاتر)	سوابق پژوهشی و کاری
همدان، هرمزگان	کرمان (سخت‌گیرانه شدن انتظارات از امکانات پژوهشی با بالاتر رفتن سن)	سن
یزد	شیراز (موانع فردی کمتر در استادان با مسئولیت اجرایی)	جایگاه سازمانی
چهارم	مازندران (فضای نامناسب بیشتر برای رتبه‌های پایین، مشکلات فرایندی و مالی بیشتر در رتبه‌های بالا) یاسوج (موانع سازمانی بیشتر برای استادان با مدرک تحصیلی پایین‌تر) همدان (چالش‌های درمانی آموزشی بالاتر برای متخصصان بالینی - چالش‌های فرایندی بیشتر در مربیان) کرمان (سخت‌گیرانه شدن انتظارات از امکانات پژوهشی با بالاتر رفتن مدرک تحصیلی) کردستان (علاقه کمتر رتبه‌های بالا به پژوهش در آموزش)	رتبه علمی و مدرک و مقطع تحصیلی

سودمندی دیگری به ویژه برای رفع نیازهای سلامت و جامعه ندارد.

ایراد در بدنه پژوهش: بدنه سیستم پژوهش شامل محقق، استادان، حامیان مالی و ترجمان دانش است. این اجزا به‌ویژه سه جزء آخر، وظایف خود را به‌خوبی انجام نمی‌دهند و هماهنگی مناسبی هم بین این اجزا وجود ندارد. از طرفی، سیاست‌گذار نیز در سطح ملی برای این اجزا تکلیفی مشخص نکرده است. این باعث بروز تضاد بین اجزای بدنه پژوهش می‌شود. مثلاً، تضاد بین استاد و دانشجو در طول دوران تحصیل موجب می‌شود تا دانشجویان در این دوران نتوانند به‌خوبی از توانایی و تجربه استادان بهره‌مند شوند و در نتیجه بعد از فراغت از تحصیل، نگرش منفی نسبت به تحقیق و پژوهش پیدا می‌کنند.

بحث و نتیجه‌گیری

در بررسی و جمع‌بندی موانع و چالش‌های پژوهشی مطرح شده توسط ذی‌نفعان دانشگاه‌های علوم پزشکی مشخص شد که مسائل سازمانی و مالی در راس چالش‌های پیش روی پژوهش قرار دارد حال اینکه موانع علمی و ماهیتی کمتر از سایر موانع از دیدگاه آنان مطرح شد. در دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران (۴،۳)، اصفهان (۵)، شیراز (۶)، ارتش (۷)، سمنان (۸) و یزد (۹)، بیش از سایر دانشگاه‌ها، مانع غالب در برابر تحقیق و پژوهش از نوع مالی و اقتصادی بود. درحالی‌که برخی دیگر از محققان و ذی‌نفعان در دانشگاه علوم پزشکی یزد (۱۰) و نیز دانشگاه‌های علوم پزشکی بیرجند (۱۱)، زاهدان (۱۲)، کرمانشاه (۱۳)، یاسوج (۱۴) و رفسنجان (۱۵، ۱۶) بابل (۱۷)، اراک (۱۸)، هرمزگان (۱۹)، زنجان (۲۰) و کرمان (۲۱، ۲۲) بیش از هر چیز از موانع سازمانی و اداری رنج می‌بردند.

- **عدم استقلال کافی:** دانشگاه‌ها برای انتخاب اولویت‌های پژوهشی خود استقلال کافی ندارند. این عدم استقلال در خصوص انتخاب پژوهشگران مورد نیاز دانشگاه‌ها و تعیین معیارهای انتخاب آنها برای پاسخ به نیازهای سلامت نیز وجود دارد.
- **اشکال در سیستم بکارگیری و تعیین وظایف اعضای هیئت علمی:** برای هر یک از اعضای هیئت علمی یکسری وظایف یکسان (آموزشی، پژوهشی، مدیریتی و ...) تعریف شده و همه استادان موظفند تا در تمامی این زمینه‌ها فعالیت کنند که این خود باعث می‌شود این افراد نتوانند توانمندی‌های خاص خود را با موفقیت بروز دهند. در حالیکه هر دانشگاه باید برای هر عضو هیئت علمی در چارچوب توانمندی‌های خاص او وظایفی تعیین کند. استادی که علاقمند و توانمند در عرصه پژوهش است و استادی که در حوزه آموزش توانایی و علاقه بیشتری دارد، هر کدام فرصت کافی برای شکوفایی این توانمندی‌های خود را داشته باشند.
- **ماموریت محور نبودن:** انواع مراکز تحقیقات، دانشگاه و دانشکده و گروه آموزشی داریم؛ اما هیچیک در یک چارچوب و ماموریت مشخص و هدفمند حرکت نمی‌کنند و بدون در نظر گرفتن یک سیاست و اهداف مشخص، هر فرد و گروهی در مسیرهای مختلف و موضوعات مختلف پیش می‌رود.
- **انتخاب موضوعات:** سازوکار مناسبی برای گزینش و انتخاب طرح‌های تحقیقاتی وجود ندارد. هر موضوعی که توسط محققان پیشنهاد می‌شود بدون در نظر گرفتن نیاز یا عدم نیاز به نتایج آن و بررسی هزینه و فایده آن، اجرایی می‌شود و گاهی بسیاری از موضوعات تکراری بوده و به غیر از نفع مادی یا معنوی برای مجریان،

برخوردار است و کم بودن وقت برای پژوهش بیش از سایر موانع برای این دانشجویان مؤثر بوده است (۴۲) درحالی که در کشوری با تنوع متفاوت از نظر امکانات مراکز آموزشی و تحقیقاتی مانند هندوستان، عدم دسترسی به مشاوران با تجربه و نیز سخت گیری‌ها در مرحله ثبت و ارسال و به‌طور کلی موانع فرایندی به عنوان چالش‌های مشترک در مراکز تحقیقاتی مورد مطالعه گزارش شدند (۴۳).

از دیدگاه بزرگی، رتبه و جایگاه دانشگاه‌ها هم به نظر می‌رسد که الگوی موانع و چالش‌های پژوهش به یک شکل نبود. به‌عنوان مثال بیشتر موانع مالی توسط ذی‌نفعان پژوهشی در دانشگاه‌های بزرگ کشور گزارش شد که گرچه این دانشگاه‌ها واجد درآمدهای اختصاصی بالاتر و در نتیجه بودجه‌های پژوهشی بالا هستند؛ اما شاید به همان نسبت درگیر موضوعات پژوهشی بزرگتر و گسترده‌تر و در نتیجه پرهزینه‌تر می‌باشند که حتی دانشگاه‌های بزرگ را نیز با چالش مواجه می‌کند و از آنجایی که بسیاری از تحقیقات در کشور ما درآمدزا نیست نمی‌توان انتظار بازگشت هزینه‌های پژوهشی و در نتیجه تأمین اعتبارات لازم را داشت.

مقایسه مهمترین چالش‌ها در بازه‌های زمانی مختلف در دو دهه ۸۰ و ۹۰ (و بعد از آن) هم نشان داد که غالب بودن موانع اداری و سازمانی در طول زمان همچنان ادامه داشته و از گذشته تا زمان حال همچنان بزرگترین چالش پیش روی پژوهش را شامل بوده است. البته در طول این دو دوره زمانی، موانع سازمانی و موانع فردی کاهش و موانع مالی افزایش پیدا کرده است؛ اما بیشترین افزایش مربوط به چالش‌های مربوط به فرایند تحقیق در دانشگاه‌ها به‌ویژه موانع موجود در مسیر تصویب و اجرای طرح‌های تحقیقاتی بوده است. این نشان می‌دهد که احتمالاً نظام بوروکراسی اداری در دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی پیچیده‌تر شده که می‌تواند خود تا حدودی مرتبط با محدودیت‌های مالی و نیز افزایش کمی تعداد پژوهش‌ها در این فضاها آکادمیک باشد. کمتر شدن مشکلات اداری-سازمانی و فردی در طول زمان می‌تواند به دلیل گسترش دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی و استقرار نظام‌های تحقیقاتی منسجم و جذب نیروهای فعال در حوزه تحقیق برای بالا بردن کارایی دانشگاه‌ها در حوزه تحقیقات و نیز افزایش انگیزه و حمایت از استادان، کارمندان و دانشجویان محقق باشد.

در سال‌های گذشته مطالعات مختلفی بصورت مروری یا بحث متمرکز به بررسی و جمع‌بندی دیدگاه‌های محققان در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور پرداخته‌اند. به عنوان مثال، فتاحی اصل و همکاران در یک مرور سیستماتیک، موانع ارائه شده توسط اعضای هیئت علمی ۱۰ دانشگاه کشور را بصورت کلی و وزن داده شده خلاصه کردند و نشان دادند که موانع آموزشی بویژه گویه‌های مربوط به عدم آماده‌سازی و پرورش روحیه پژوهشی در نظام آموزشی قبل از دانشگاه و کمبود سرفصل‌های مربوط به روش تحقیق در برنامه آموزشی دانشگاه‌ها،

اعضای هیئت علمی و کارکنان پژوهشی بیشتر با چالش‌ها و موانع مالی روبرو بودند درحالی‌که دانشجویان موانع سازمانی و اداری را به عنوان مهمترین چالش پیش روی پژوهش ذکر می‌کردند. تعیین علل مرتبط با این موانع غالب، نیاز به مطالعات بیشتر و استفاده از ابزار پرسشگری باز و غیرساختار یافته دارد؛ اما به نظر می‌رسد استادان و کارکنان به دلیل حجم بیشتر کارهای تحقیقاتی و نیز انتخاب موضوعات مهمتر و پیچیده‌تر نیاز بیشتری به امکانات مادی داشته و به‌طبع در فضای آکادمیک و پژوهشی دانشگاه‌ها که همواره محدودیت‌های مالی وجود داشته و پژوهش در اولویت‌های آخر بعد از درمان و بهداشت قرار دارد، این موانع مالی بیش از پیش نمود می‌یابد و از طرف دیگر جایگاه و نفوذ بیشتر استادان و کارکنان، حضور و نزدیکی بخشی از آنها در بدنه مدیریتی و تصمیم‌گیری دانشگاه‌ها و شوراهای پژوهشی، موجب شده تا کمتر تحت تأثیر موانع سازمانی قرار گیرند. از طرف دیگر، بسیاری از نتایج تحقیقات استادان در ژورنال‌های بین‌المللی ارائه می‌شود که نیازمند هزینه‌های زیادی برای چاپ می‌باشد. درحالی‌که تحقیقات دانشجویان بیشتر از لحاظ کمی و کیفی در سطوح پایین‌تری قرار داشته و بخش زیادی از هزینه‌های پژوهشی آنها نیز توسط استادان تأمین می‌شود و نیز توقع و انتظار کمتری در خصوص دریافت مبالغی در قالب حق تشویق و حق تحقیق دارند و بنابراین کمتر با مسائل مادی سروکار خواهند داشت. البته باید در نظر داشت که بسیاری از موانع مربوط به سازمان‌ها و ادارات حداقل از دیدگاه محققان مربوط به محدودیت‌های مالی و اقتصادی می‌باشد که کم و بیش در اکثریت دانشگاه‌ها از دیرباز تاکنون وجود داشته و می‌تواند سایر حیطه‌ها را تحت تأثیر خود قرار دهد.

یکی از دغدغه‌های مهم اعضای هیئت علمی، کمبود وقت برای پژوهش به دلیل اشتغال آنها در امور آموزشی، درمانی و اجرایی بود. هرچند که مواردی بر خلاف این امر مشاهده شد. به‌عنوان مثال در دانشگاه علوم پزشکی شیراز، استادانی که مسئولیت اجرایی داشتند کمتر از دیگر استادان، موانع پژوهشی و بویژه موانع فردی را احساس کرده بودند (۶) و یا با وجود اینکه اکثریت اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، پزشکان بالینی بوده و وقت زیادی را در مراکز و بخش‌های درمانی مشغول بودند؛ اما درصد اندکی از آنها به وقت محدود برای سرپرستی و راهنمایی پایان‌نامه اشاره داشتند (۵).

در بررسی عوامل مختلف مؤثر بر ایجاد چالش‌های پژوهشی، در اکثر مطالعات انجام شده در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، رتبه علمی و مدرک و رشته تحصیلی نقش مؤثری داشتند. جنسیت، عاملی بود که در بیشتر بررسی‌های صورت گرفته، تأثیری بر موانع پژوهشی نشان نداده بود.

مقایسه دیدگاه‌های دانشجویان ایرانی در مقایسه با دانشجویان پزشکی در کشوری با درآمد بالا مانند امارات متحده عربی نشان می‌دهد که موانع مالی در این کشور از کمترین اهمیت از دید دستیاران پزشکی

- برخی از مطالعات دارای کیفیت پایین بودند.
- از ابزارهای یکسانی در همه مطالعات استفاده نشده بود هم از نظر روش انجام مطالعه (کیفی یا کمی) و هم از نظر ساختار ابزار جمع‌آوری اطلاعات در مطالعات.
- تقسیم‌بندی حیطه‌ها و زیر حیطه‌های چالش‌ها در دانشگاه‌های مختلف متفاوت بود و نیز اشتراک بسیاری از زیر حیطه‌ها در حیطه‌های مختلف وجود داشت که موجب عدم امکان مقایسه دقیق دانشگاه‌ها می‌شود.
- متغیرهای مؤثر بر این چالش‌ها و نیز زیرگروه‌های مورد بررسی (رشته تحصیلی، رتبه علمی، ...) در دانشگاه‌های مختلف بسیار متفاوت بود.
- نمونه‌های مورد بررسی در دانشگاه‌های مورد بررسی دارای ویژگی‌های متفاوتی بودند که امکان مقایسه دقیق و تعمیم‌پذیری را به حداقل می‌رساند.

بر این اساس و به منظور بررسی ریشه‌ای چالش‌ها و موانع پژوهش در حوزه سلامت کشور پیشنهاد می‌شود تا مطالعاتی در آینده در سطح ملی و به صورت واحد با متدولوژی و ابزار یکسان برای بررسی چالش‌های پژوهشی و عوامل مؤثر بر آنها در زیر گروه‌های مختلف ذی‌نفعان انجام شود. همچنین با توجه به قدیمی بودن چالش‌های ذکر شده در بسیاری از دانشگاه‌ها، بررسی مجدد وضعیت این چالش‌ها در این دانشگاه‌ها و بررسی علل مؤثر بر تغییرات آنها می‌تواند در پیدا کردن راه‌های کنترل این موانع سودمند باشد.

و در نهایت با توجه به بحث‌های مطرح جاری در خصوص ادغام آموزش پزشکی در مراکز آکادمیک تحت پوشش وزارت علوم و لزوم همکاری‌های بین دانشگاهی و بین رشته‌ای، پیشنهاد می‌شود تا همزمان، چالش‌ها و موانع پژوهش در دانشگاه‌های غیرعلوم پزشکی و دانشگاه‌های غیرانتفاعی و غیردولتی هم بررسی شود تا بتوان از نقاط قوت مراکز آکادمیک در جهت رفع نقاط ضعف سایر مراکز بهره‌مند شد. در مطالعات بررسی شده، تنها در یک مطالعه در کرمانشاه، به مقایسه چالش‌های پژوهشی در دانشگاه‌های وابسته به وزارت‌های مختلف پرداخته شده بود. نوبهار و همکاران دریافتند که موانع آکادمیک و علمی در بین استادان دانشگاه علوم پزشکی کمتر از سایر دانشگاه‌ها بود. استادان این دانشگاه همچنین موانع مالی و تسهیلاتی و موانع حرفه‌ای را کمتر از استادان دانشگاه پیام نور ذکر کردند (۱۳).

آنچه در انتها باید بدان اشاره کرد، پارچا بودن بسیاری از چالش‌ها و موانع پژوهش در حوزه‌های آکادمیک و پژوهشی است و این درحالی است که زمان زیادی به مهلت تعیین شده برای دستیابی به جایگاه اول منطقه در حوزه پژوهش باقی نمانده و لازم است تا بیش از پیش، فرهنگ پژوهش و باور لازم در ذهن سیاست‌گذاران

مهمترین مانع در برابر پژوهش می‌باشد به‌گونه‌ای که مانع ایجاد یک روند مستمر و سازمان یافته پژوهش در دوران تحصیل می‌شود. محققان در این گزارش، موانع مربوط به امکانات از قبیل فضا و مواد و تجهیزات و تسهیلات را در رده آخر موانع از نظر اثربخشی و اهمیت ذکر کرده بودند که از نظر اعضای هیئت علمی این دانشگاه‌ها مانع قدرتمندی در سر راه پژوهش در دانشگاه‌ها ایجاد نمی‌کند (۲).

در حوزه دندانپزشکی نیز در یک مطالعه که به روش focus group discussion که با مدیریت دکتر حقدوست از بین ۲۲ نفر از دندانپزشکان و مدیران با تجربه کشور صورت گرفت، پس از بررسی نظرات و وزن‌دهی مشکلات، مهمترین نقاط ضعف (درون دانشگاه‌ها) مربوط به پژوهش، در حیطه سیاست‌گذاری بود که به ترتیب شامل کم بودن پژوهش‌های کاربردی و تربیت نشدن پژوهشگران در راستای پاسخ به نیازها و اولویت‌ها، عنوان شد. کم‌اهمیت‌ترین نقاط ضعف هم در حیطه پشتیبانی (به‌ویژه بوروکراسی زیاد در فرایند تصویب طرح‌ها) بود. در حیطه تهدیدهای بیرونی (مشکلات خارج از حوزه دانشگاه) نیز بیشترین تهدید در حوزه پشتیبانی (به‌ویژه کمبود منابع، تجهیزات و بودجه به‌ویژه منابع الکترونیکی) و کمترین تهدید در حیطه پژوهشگر (به‌ویژه وقت کم اعضای هیئت علمی) بود (۴۴).

در یک بررسی کیفی از طریق محاسبه عمیق با ذی‌نفعان پژوهشی از دانشگاه‌های مختلف توسط حسینی و همکاران، چالش‌های پژوهشی در ۹ گروه بنیادی، فرایندی، مدیریتی، فرهنگی، اخلاق و معنویات، منابع انسانی، ارزشیابی، مالی و آینده‌پژوهی طبقه‌بندی شد. همچنین، بیان شد که تمامی انواع چالش‌های پژوهش در اسناد بالادستی کشور از قبیل نقشه جامع علمی، بیانیه گام دوم انقلاب، سند اسلامی شدن دانشگاه‌ها و نیز اساسنامه فرهنگستان علوم پزشکی کشور به روشنی دیده شده؛ اما نکته قابل تأمل، فاصله زیاد وضعیت کنونی تا رسیدن به اهداف موجود در این اسناد می‌باشد (۴۵).

آنچه نباید از نظر دور داشت این است که حیطه‌های مربوط به چالش‌ها و موانع مورد بررسی در مطالعات فوق دارای اشتراکات زیادی است به‌گونه‌ای که به‌عنوان مثال دغدغه‌های مالی و اقتصادی استادان و دانشجویان ممکن است در دو یا چند حیطه متفاوت بازتاب داشته باشد و این یکی از محدودیت‌های مطالعات بررسی شده در این گزارش است و نیاز به استفاده از ابزاری واحد با تمایز بیشتر بین حیطه‌ها و شاید تعریف حیطه‌های جدید را خاطر نشان می‌سازد. از طرف دیگر، بسیاری از مطالعات و مقالات مرور شده در این گزارش، مربوط به سال‌های گذشته بوده و بی‌شک دغدغه‌ها و چالش‌ها و موانع پژوهشی و نیز دیدگاه و نگرش ذی‌نفعان در بسیاری از دانشگاه‌ها ممکن است تغییر کرده باشد. محدودیت‌های دیگری هم در مطالعه حاضر به چشم می‌خورد از قبیل:

- در مقالات مرور شده در این مطالعه، نظرات همه ذی‌نفعان به یک اندازه جمع‌آوری نشده بود و بیشتر به بررسی دیدگاه اعضای هیئت علمی پرداخته شده بود.

پزشکی کرمان در تمامی مراحل انجام این کار و نیز از اعضای محترم فرهنگستان علوم پزشکی کلان منطقه هشت به دلیل همکاری آنها در جلسات بحث گروهی مربوط به تجزیه و تحلیل مشکلات پژوهش و تکمیل نتایج این مقاله تقدیر و تشکر نماید.

تقویت شود و استفاده از دیدگاه‌ها و پیشنهادهای تمامی ذی‌نفعان در این حوزه بیش از هر زمان دیگری مورد استفاده تصمیم‌گیرندگان قرار گیرد تا در این مسیر پیش رو همچنان توانایی رقابت با کشورهای منطقه را داشته باشیم.

تعارض منافع

نویسنده اعلام می‌دارد که هیچگونه تعارض منافی در انتشار این مقاله وجود ندارد.

تقدیر و تشکر

نویسنده بر خود لازم می‌داند تا از همکاری پروفیسور علی‌اکبر حقدوست، رییس محترم مرکز آینده‌پژوهی در سلامت دانشگاه علوم

منابع

- Atafar A, Ansari MI, Talebi H. Vision 1404 the fourth development plan fundamental requirements of universities. *J High Educ* 2009; 1: 21-64
- Fatahias J, Kousari R, Dastoorpoor MA Survey on Research Barriers from the Viewpoint of Faculty Members of Medical Universities of Iran: A Systematic Review. *Jundishapur Sci Med J* 2018; 17(5): 467-479.
- Zinaloo AA, Mohammadi M, Geranmayeh M, Khak Bazan Z, Farsaam H. Research perspectives at Tehran University of Medical Sciences from the viewpoint of the faculty members. *Iranian Journal of Medical Education* 2002; 2(2): 60-60.
- Majdzadeh SR, Nejat Saharnaz, Gholami ZH, Ghorbani Mostafa, Nejat Sima, Shokouhi Mostafa, Maleki Katayoun, Yousefi Reza. Participatio in Tehran University of medical Sciences. *Journal of Schoola of Public Health and Institute of Public health Research* 2008; 5(4): 11-24.
- Changiz T, Adibi P, Hosseini M, Tootoonchi M. Viewpoints of Supervisors about the Problems in the Process of Dissertations for General Medicine Program Isfahan University of Medical Sciences. *Iranian Journal of Medical Education* 2003; 3 (1): 23-33.
- Karimian Z, Sabbaghian Z, Saleh Sedghpour B, Lotfi F. Internal Obstacles in Research Activities: Faculty Members' Viewpoints in Shiraz University of Medical Sciences. *Iranian Journal of Medical Education* 2012; 11(7): 750-763.
- Azarmi S, Aliyari Sh, Zareian A, Sharififar S. Research Barriers from the Viewpoints of Faculty Members of a Military University of Medical Sciences. *Journal of Archives in Military medicine* 2018; 6(2): e66867
- Sotodeh Asl N, Ghorbani R, Rashidy-Pour A L. Viewpoints of faculty members of Semnan University of Medical Sciences about research barriers . *Koomesh* 1393; 16(1) :1-7.
- Motealehi Ahmadreza, Vafaenasab Mohamadreza, Jafari Hasan, Safari masoud, Zare Asghar, Roshanian Elham. Research Barriers from the Viewpoints of Staff of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences in 2018. *Toloo-E-Behdasht* 2020; 19(1): 100-111.
- Mazloomi Mahmoodabad SS, Hosseini SP, Abbasi Shuvazi M, Mirzaei Alavijeh M, Rezaei FA. Survey OF Shahid Sadoughi University of Medical Sciences Students' opinions about research barriers during university training. *Journal of Medical Education Development* 2013; 6(10): 63-70.
- Safdari R, Ghazisaeidi M, Ehtesham H, Robiaty M, Ziaei N. Barriers to research in medical Sciences from the viewpoints of faculty members of Birjand University of Medical Sciences in 2012. *Journal of Rafsanjan University of Medical Sciences And Health Services* 2016; 15(6): 515-526.
- Karimi A, Mehdipour Y, Mohammadpour A, Pirozfar S. Barriers to research: The viewpoint of faculty members of Zahedan University of Medical Sciences. *Health Information Management* 2011; 7(4 (16): 467-474.
- Nobahar N, Nobahar M, Hamidi M. Investigation of research barriers and challenges in university from the perspective of faculty members of Kermanshah. *International Journal of Social Sciences* 2014; 4(4): 15-21.
- Alamdari AK, Afshoun E. The viewpoint of faculty members on research barriers at Yasuj universities. *Armaghan Danesh* 2003; 8(29): 27-34
- Rezaeian M, Asadpour M, Hadavi M. Research barriers from the perspective of academic members and strategies for confronting with these barriers in Rafsanjan University of Medical Sciences, Iran. *Health System Research* 2013; 9(3): 269-276.
- Mahbobi rad M, Mobini Lotfabad M, Khodadadi H, Mazare L, Rezaeian M. Investigating the Research Barriers from the Perspective of Undergraduate Students of Rafsanjan University of Medical Sciences in 2019: A Short Report. *JRUMS* 2021; 20(4) : 477-484.
- Javadian Y. Medical students' attitude towards the importance of research. *The Journal of Qazvin University of Medical Sciences* 2002; (22): 64-67.
- Anbari Z, Jadidi R. Comparing of Barriers to research activities among students of Arak University of Medical Sciences and appropriate strategies for student research management. *Iranian Journal of Medical Education* 2013; 13(5): 399-412.
- Safari Moradabadi A, Ramezankhani A, Aghamolaei T, Hosseini M, Dadipour S. Students viewpoint about barriers to doing research in Hormozgan University of Medical Sciences. *Research in Medical Education* 2017; 9(3) : 1-9.
- Taheri SS, Nazemiasalman B, Faghihzadeh S, Rahbar J, Asgharnejad B. Study of barriers to research from Zanjan University of Medical Sciences students' point of view in 1395. *J Med Educ Dev* 2018; 10 (28): 65-77.
- Sharifi S, Mohamad-Alizadeh S. Attitudes and Perceived Barriers to Carry Out Research among Hospital Nurse Administrator. *IJN* 2009; 22(59): 51-59.
- Noori Hekmat S, Rezaei M, Dehnavieh R. Effective factors on postgraduate students research experience in Kerman University of Medical Sciences. *Research in Medical Education* 2016; 8(3) : 33-43.

23. Najafi S, Davarinia Motlagh A, Shaban H, Zarvandi R. The Comparison of Students and Faculty Members' Viewpoints on Barriers and Facilitators of Research Activities among Student in Gonabad University of Medical Sciences in 2017. *Iranian Journal of Nursing Research* 2019; 13(6): 54-62.
24. Khalili F, Rajaei Y. Main barriers and problems of research and its appropriate solutions in Abhar Azad University. *Iranian journal of management sciences* 2007; 2(6): 116-79.
25. Imani S, Masomi I, Amiri M.R. Research Anxiety and its related factors among Graduate Students in Hamedan University of Medical Sciences. *Research in Medical Education* 2019; 10(4): 12-22.
26. Zohoor AR, Fekri AR. Research barriers: a study of academic staff of The Iran University of Medical Sciences. *Payesh* 2003; 2(2): 119-126.
27. Heidari S, Soureshjani M, Mohammadi S, Abdorahim Kazemi Vardanjani. Study of barriers to preparation, administration and utilization of research findings from viewpoints of faculty members and active experts in research area in Shahrekord University of Medical Sciences, *Journal of Shahrekord University of Medical Sciences* 2016; 18(2): 72-81.
28. Ebrahimzadeh F, Nasseryan J, Ghorbani M, Almasi A. The assessment of barriers to research from the viewpoint of faculty members of Lorestan University of Medical Sciences and relationship to research performance of them. *yafta* 2016; 18(1): 28-41.
29. Razavipour M, Shafizad M, Hedayatizadeh-Omran A, Alizadeh-Navaei R, Shayesteh Azar M, Mohammadnezhad F, Khosravi S, Hosseini SH, Hasannezhad Reskati M. Motivation and barriers to research activities in clinical professors in Mazandaran University of Medical Sciences, 2019. *Journal of Mazandaran University of Medical Sciences* 2020; 30(189): 85-94.
30. Naghizadeh Baghi A, Khanbabazadeh Ghadim M, Samari E. Survey of Barriers and Research Problems from the Viewpoint of Faculty Members of Ardabil University of Medical Sciences. *J Ardabil Univ Med Sci* 2015; 15(3): 255-264.
31. Norouzi A, Abolghasemi M., Ghahramani M. Exploring barriers to science production from the viewpoint of Shahid Beheshti University faculty members. *Journal of New Approach in Educational Administration* 2015; 6(2): 77-108.
32. Shafiei S, Soltaninejad M. Investigating motivational and inhibitory factors in Research from the perspective of faculty members and students of Jiroft University of Medical Sciences in 2020. *J Jiroft Univ Med Sci* 2021; 8(2): 642-651.
33. Seyyedmajidi M, Khafri S, Sohanian S, Seyyedmajidi S A. Evaluation of the viewpoints of faculty members regarding to research barriers at Babol dental school. *mededj* 2018; 6(1): 21-27.
34. Kianpour M, Arti S, Naji H. Survey of research problems from the viewpoints of managers, scientific staffs and research experts in Isfahan University of Medical Sciences. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*. 2010; 10(3).
35. Koorki M, Mahjub H, Sheikh N. Study of the Academic Members Attitude about Main Factors of Not Approaching to Scientific Writing in Hamadan University of Medical Sciences. *Avicenna J Clin Med* 2008; 14(4): 59-63.
36. Mohammadhasan GM, Farzaneh SS, Ali D. Determining the personal and organizational barriers in performing research plans from the viewpoint of students of medical sciences in Shahed University. *The journal of Medical Education and Development* ; 7(1): 37-43.
37. Ashrafirizi H, Soleymani MR, Hashemian MR. Economic Barriers of Health Researches in Iran: A Narrative Review Article. *Health Information management* 2018; 15(63): 240-246.
38. Khosravan S, Mansoorian M, Mohammadpour A, Khazaeli P, Ajam Khames Fadafen S. Ethics in researches conducted by students, related factors and solutions from the viewpoints of faculty members and students of Gonabad University of medical sciences in 2013. *JNE* 2016; 4(4): 63-71.
39. M. Mobasher. Phenomenologic Study of Experiences of Researchers in Kerman and Tehran Medical University about Ethics in Animal Research . *J Babol Univ Med Sci* 2009; 11(1): 41-8.
40. Karamzade A, Ahmadi Vasmajani A, Zahedi R. Survey of barriers factors on research studies within educational approach from faculty members' attitude in Jahrom University of medical Sciences. *Educational Development of Jundishapur* 2014; 5(2): 130-136.
41. Khatibi R, Rezaei MJ, Zarezadeh Y, Ebnerasooli S. Reasons for faculty members' lack of interest in doing research in the field of education from their own perspective in Kurdistan University of Medical Sciences. *Iranian Journal of Medical Education* 2015; 14(12): 1097-1100.
42. Nair SC, Ibrahim H, Almarzoqi F, Alkhomeiri A, Sreedharan J. Addressing research barriers and facilitators in medical residency. *J Family Med Prim Care* 2019; 8: 1145-50
43. Alamdari A, Venkatesh S, Roozbehi A, Kannan AT. Health research barriers in the faculties of two medical institutions in India. *Journal of multidisciplinary healthcare* 2012; 10:187-94.
44. Sadeghi M, Haghdoost AA, Gorjestani H, Eghbal MJ, Pakshir HR, Shahravan A, et al . Research Problems and Solutions in Dentistry in Iran: a Qualitative Study . *Journal title* 2014; 16(4): 273-284.
45. Hosseini M, Tabrizchi N, Behzadi E. Barriers and Challenges of Research and Advancement of Science and Technology in Health. *Iran J Cult Health Promot* 2023; 6(4): 621-626.

Review

Research Challenges in Iranian Universities of Medical SciencesMahdi Afshari*¹

1. *Corresponding Author: Professor of Epidemiology, Department of Community Medicine, Zabol University of Medical Sciences, Zabol, Iran, mahdiafshari99@gmail.com

Abstract

Background: Identifying the challenges of research activities in the academic atmosphere of the health systems, plays an important role in qualitative and quantitative promotion of research in this era.

Methods: Studies investigating the research barriers in the medical universities of Iran were identified via a comprehensive search in national and international databanks such as: Magiran, SID, Pubmed, Google scholar search engine and were selected after investigation of titles, abstracts and full texts. Required information including different research challenges from the viewpoint of financial, organizational, individual, scientific and cultural aspects together with different related factors were extracted from the selected studies. In addition, the results of the review were presented in the committee of the Academy of Medical Sciences in the 8th Iranian academic study area and the opinions of the Committee members were collected by focus group discussion and used for final discussions. Research barriers in the medical universities were associated with different factors especially academic rank, academic degree, and field of education.

Results: Research barriers of the Iranian medical Universities and research centers were extracted from 41 eligible studies. According to the results, organizational and financial challenges were on the top list of research barriers, while scientific and natural barriers were the least mentioned challenges. The main challenges among the academic members and research staff were financial, while students mainly faced organizational barriers.

Conclusion: To overcome and manage the research problems, the old research challenges as well as new challenges should be particularly taken into account by the managers and policymakers.

Keywords: Iran, Medicine, Research standards